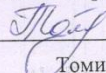


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ КОТОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МБОУ СШ № 6 г. Котово

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры



Томилина Л. Н.  
протокол № 1  
от «17» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО


зам.директора по УВР



Мартыненко Л.П.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Гаджирамазанова О.С.  
Приказ № 122-од  
от «17» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 3 «А» класса

(учитель Гордеева Н.И.)

г. Котово, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

## **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;



— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы      | Количество часов |                    |                    | Виды деятельности   | Виды, формы контроля  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|--------------------|---|---|---|
|       |  | всего            | контрольные работы | практические работ |   |   |   |
|       | Числа от 0 до 100<br>Повторение            | 6                |                    | 1                  | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел. Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур;<br>Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности. | Устный опрос.<br><br>Письменный контроль.<br>Проверочная работа.<br>Контрольная работа. | РЭШ<br>ЯндексУчебник<br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
|       | Сложение и вычитание                       | 29               | 2                  | 2                  |   |   |   |
|       | Умножение и деление                        | 52               | 3                  | 2                  |   |   |   |
|       | Числа от 100 до 1000.<br>Нумерация.        | 7                | 1                  | 1                  |   |   |   |
|       | Числа от 100 до 1000.<br>Письменные приёмы | 19               | 1                  | 2                  |   |   |   |
|       | Умножение и деление<br>Устные приёмы       | 6                | 1                  | 1                  |   |   |   |
|       | Умножение и деление<br>Письменные приёмы   | 17               | 2                  | 1                  |   |   |   |
|       | Итого                                      | 136              | 10                 | 10                 |   |   |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |   |
| 1.    | Повторение изученного во 2 классе. Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. | 1                | 0                  | 0                   | 02.09.2024    | Устный опрос;   |
| 2.    | Повторение за курс 2 класса. Составление числовых выражений в 2-3 действия.           | 1                | 0                  | 0                   | 03.09.2024    | Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 3.    | Повторение за курс 2 класса .Прямой угол, прямоугольник, квадрат.                     | 1                | 0                  | 0                   | 04.09.2024    | Фронтальный опрос.;   |
| 4.    | Повторение за курс 2 класса. Решение текстовых задач наиболее рациональным способом.  | 1                | 0                  | 0                   | 05.09.2024    | Устный опрос;   |
| 5.    | Повторение за курс 2 класса. Составление диаграмм.                                    | 1                | 0                  | 0                   | 09.09.2024    | Устный опрос;<br>работа с учебником.;                                   |
| 6.    | Повторение за курс 2 класса. Сравнение величин  | 1                | 0                  | 0.25                | 10.09.2024    | Практическая работа;  |
| 7.    | Сумма нескольких слагаемых. Способы прибавления числа к сумме.                        | 1                | 0                  | 0                   | 11.09.2024    | Устный опрос;<br>работа с учебником;<br>таблицами;<br>;                 |
| 8.    | Сумма нескольких слагаемых. Способы прибавления суммы к числу.                        | 1                | 0                  | 0                   | 12.09.2024    | Устный опрос;<br>работа с учебником;<br>;                               |
| 9.    | Сумма нескольких слагаемых. Решение числовых выражений рациональным способом.         | 1                | 0                  | 0.25                | 16.09.2024    | Письменный контроль;<br>фронтальный опрос;                              |
| 10.   | Цена. Количество. Стоимость. Знакомство с величинами                                  | 1                | 0                  | 0                   | 17.09.2024    | Устный опрос;<br>работа с учебником;                                    |

|     |   |   |   |      |            |  |
|-----|---|---|---|------|------------|--|
| 11. | Цена. Количество.<br>Стоимость.Нахождение стоимости<br>товара различными способами. | 1 | 0 | 0    | 18.09.2024 | Письменный<br>контроль;  |
| 12. | Проверка<br>сложения.Переместительное<br>свойство сложения.                         | 1 | 0 | 0    | 19.09.2024 | Устный опрос;<br>работа с<br>учебником;                                    |
| 13. | Проверка сложения.Вычитание из<br>суммы одного из слагаемых.                        | 1 | 0 | 0    | 23.09.2024 | Устный опрос;  |
| 14. | Проверка сложения.  | 1 | 0 | 0.25 | 24.09.2024 | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль;                                   |
| 15. | Увеличение длины отрезка в<br>несколько раз.  | 1 | 0 | 0    | 25.09.2024 | Устный опрос;<br>работа с<br>учебником;<br>;                               |
| 16. | Уменьшение длины отрезка в<br>несколько раз.  | 1 | 0 | 0    | 26.09.2024 | Устный опрос;<br>работа с<br>учебником;<br>таблицами;<br>арифм. дикт;<br>; |
| 17. | Обозначение геометрических<br>фигур.  | 1 | 0 | 0    | 30.09.2024 | Устный опрос;<br>работа с<br>учебником;                                    |
| 18. | Обозначение геометрических<br>фигур.  | 1 | 0 | 0    | 01.10.2024 | Устный опрос;<br>Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»;  |
| 19. | Контрольная работа №1   | 1 | 1 | 0    | 02.10.2024 | Контрольная<br>работа;   |
| 20. | Работа над ошибками.  | 1 | 0 | 0    | 03.10.2024 | Устный опрос;<br>Работа с<br>карточками;<br>тестовые<br>задания.;          |
| 21. | Вычитание числа из<br>суммы.Решение задач на поиск<br>закономерностей.              | 1 | 0 | 0    | 07.10.2024 | Устный опрос;<br>работа с<br>учебником;                                    |
| 22. | Вычитание числа из суммы.   | 1 | 0 | 0    | 08.10.2024 | Письменный<br>контроль;  |

|     |   |   |   |      |            |  |
|-----|---|---|---|------|------------|--|
| 23. | Проверка вычитания. Способы проверки действия вычитания.                                | 1 | 0 | 0    | 09.10.2024 | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 24. | Проверка вычитания.   | 1 | 0 | 0    | 10.10.2024 | Письменный контроль;   |
| 25. | Вычитание суммы из числа.Способы вычитания суммы из числа.                              | 1 | 0 | 0    | 14.10.2024 | Устный опрос;<br>работа с учебником;                             |
| 26. | Вычитание суммы из числа.Решение примеров наиболее удобным способом.                    | 1 | 0 | 0    | 15.10.2024 | Устный опрос;<br>работа с учебником;<br>таблицами;<br>;          |
| 27. | Вычитание суммы из числа.Решение задач на поиск закономерностей.Самостоятельная работа. | 1 | 0 | 0.25 | 16.10.2024 | Устный опрос;<br>Практическая работа;                            |
| 28. | Приём округления при сложении.  | 1 | 0 | 0    | 17.10.2024 | Устный опрос;<br>работа с учебником;                             |
| 29. | Приём округления при сложении. Округление одного слагаемого.                            | 1 | 0 | 0    | 21.10.2024 | Устный опрос;  |
| 30. | Приём округления при сложении. Округление нескольких слагаемых.                         | 1 | 0 | 0    | 22.10.2024 | Устный опрос;<br>работа с учебником;<br>таблицами;<br>;          |
| 31. | Приём округления при вычитании. Округление уменьшаемого.                                | 1 | 0 | 0    | 23.10.2024 | Устный опрос;<br>;<br>работа с учебником;<br>таблицами;<br>;     |
| 32. | Приём округления при вычитании. Округление вычитаемого.                                 | 1 | 0 | 0.25 | 24.10.2024 | Письменный контроль;<br>Практическая работа;                     |
| 33. | Равные фигуры.  | 1 | 0 | 0    | 05.11.2024 | Устный опрос;<br>работа с учебником;<br>таблицами;               |

|     |  |   |   |      |            |  |
|-----|--|---|---|------|------------|--|
| 34. | Задачи в три действия. Знакомство с задачами данного вида.                       | 1 | 0 | 0    | 06.11.2024 | Устный опрос; работа с учебником; таблицами;   |
| 35. | Задачи в три действия. Решение задач с недостающими данными.                     | 1 | 0 | 0    | 07.11.2024 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; работа с учебником; таблицами; |
| 36. | Контрольная работа №2  | 1 | 1 | 0    | 11.11.2024 | Контрольная работа;  |
| 37. | Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20.    | 1 | 0 | 0    | 12.11.2024 | Устный опрос; работа с учебником ;   |
| 38. | Чётные и нечётные числа.   | 1 | 0 | 0    | 13.11.2024 | Устный опрос; работа с учебником;  |
| 39. | Умножение числа 3. Деление на 3.   | 1 | 0 | 0    | 14.11.2024 | Устный опрос; работа с учебником ;   |
| 40. | Умножение числа 3. Деление на 3.   | 1 | 0 | 0.25 | 18.11.2024 | Устный опрос; работа с учебником; таблицами;   |
| 41. | Умножение суммы на число.  | 1 | 0 | 0    | 19.11.2024 | Устный опрос; работа с учебником; таблицами;   |
| 42. | Умножение суммы на число.  | 1 | 0 | 0    | 20.11.2024 | Устный опрос; работа с учебником; арифм.дикт;  |
| 43. | Умножение числа 4. Деление на 4<br>Составление таблицы умножения в пределах 100. | 1 | 0 | 0    | 21.11.2024 | Устный опрос; работа с учебником; таблицами;   |
| 44. | Умножение числа 4. Деление на 4.   | 1 | 0 | 0.25 | 25.11.2024 | Устный опрос; Письменный контроль; работа с учебником;                                       |

|     |   |   |   |      |            |  |
|-----|---|---|---|------|------------|--|
| 45. | Проверка умножения.   | 1 | 0 | 0    | 26.11.2024 | Устный опрос;<br>работа с учебником;<br>таблицами; |
| 46. | Умножение двузначного числа на однозначное.   | 1 | 0 | 0    | 27.11.2024 | Устный опрос;<br>работа с учебником;<br>таблицами; |
| 47. | Умножение двузначного числа на однозначное.   | 1 | 0 | 0    | 28.11.2024 | Устный опрос;<br>работа с учебником;<br>таблицами; |
| 48. | Задачи на приведение к единице. Знакомство с задачами на нахождение четвертого пропорционального. | 1 | 0 | 0    | 02.12.2024 | Устный опрос;<br>работа с учебником;<br>таблицами; |
| 49. | Задачи на приведение к единице. Решение задач в 2-3 действия.                                     | 1 | 0 | 0    | 03.12.2024 | Устный опрос;<br>работа с учебником;<br>таблицами; |
| 50. | Задачи на приведение к единице.   | 1 | 0 | 0    | 04.12.2024 | Устный опрос;<br>работа с учебником;<br>таблицами; |
| 51. | Умножение числа 5. Деление на 5.  | 1 | 0 | 0    | 05.12.2024 | Устный опрос;<br>работа с учебником;<br>таблицами; |
| 52. | Умножение числа 5. Деление на 5. Решение задач на поиск закономерностей.                          | 1 | 0 | 0.25 | 09.12.2024 | Устный опрос;<br>работа с учебником;<br>таблицами; |
| 53. | Контрольная работа №3   | 1 | 1 | 0    | 10.12.2024 | Контрольная работа;                                |
| 54. | Умножение числа 6. Деление на 6.  | 1 | 0 | 0    | 11.12.2024 | Устный опрос;<br>работа с учебником;<br>таблицами; |
| 55. | Умножение числа 6. Деление на 6.  | 1 | 0 | 0    | 12.12.2024 | Устный опрос;<br>работа с учебником;<br>таблицами; |



|     |   |   |   |      |            |   |
|-----|---|---|---|------|------------|---|
| 56. | Умножение числа 6. Деление на 6.                              | 1 | 0 | 0    | 16.12.2024 | Устный опрос; работа с учебником; таблицами;                      |
| 57. | Умножение числа 6. Деление на 6.                              | 1 | 0 | 0    | 17.12.2024 | Устный опрос; работа с учебником; таблицами;                      |
| 58. | Умножение числа 6. Деление на 6.                              | 1 | 0 | 0.25 | 18.12.2024 | Письменный контроль; Устный опрос; работа с учебником; таблицами; |
| 59. | Проверка деления.   | 1 | 0 | 0    | 19.12.2024 | Устный опрос;   |
| 60. | Задачи на кратное сравнение. Сравнение численностей множеств. | 1 | 0 | 0    | 23.12.2024 | Устный опрос; работа с учебником; таблицами;                      |
| 61. | Моделирование и решение задач на кратное сравнение.           | 1 | 0 | 0    | 24.12.2024 | таблицами;  |
| 62. | Задачи на кратное сравнение.                                  | 1 | 0 | 0    | 25.12.2024 | Устный опрос; работа с учебником; таблицами;                      |
| 63. | Решение задач на кратное сравнение рациональным способом.     | 1 | 0 | 0    | 26.12.2024 | Устный опрос; работа с учебником; таблицами;                      |
| 64. | Контрольная работа №4.  | 1 | 1 | 0    | 13.01.2025 | Контрольная работа;   |
| 65. | Умножение числа 7. Деление на 7.                              | 1 | 0 | 0    | 14.01.2025 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                   |
| 66. | Умножение числа 7. Деление на 7.                              | 1 | 0 | 0    | 15.01.2025 | Устный опрос; работа с учебником;                                 |
| 67. | Умножение числа 7. Деление на 7.                              | 1 | 0 | 0    | 16.01.2025 | Устный опрос; работа с учебником;                                 |

|     |                                  |   |   |      |            |  |
|-----|----------------------------------|---|---|------|------------|--|
| 68. | Умножение числа 7. Деление на 7. | 1 | 0 | 0.25 | 20.01.2025 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>работа с учебником;<br>таблицами; |
| 69. | Умножение числа 8. Деление на 8. | 1 | 0 | 0    | 21.01.2025 | Устный опрос;<br>работа с учебником;<br>таблицами;                         |
| 70. | Умножение числа 8. Деление на 8. | 1 | 0 | 0    | 22.01.2025 | Устный опрос;<br>работа с учебником;<br>таблицами;                         |
| 71. | Прямоугольный параллелепипед     | 1 | 0 | 0    | 23.01.2025 | Устный опрос;<br>работа с учебником;                                       |
| 72. | Прямоугольный параллелепипед     | 1 | 0 | 0.25 | 27.01.2025 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>работа с учебником;<br>таблицами; |
| 73. | Площади фигур.                   | 1 | 0 | 0    | 28.01.2025 | Устный опрос;<br>работа с учебником;<br>таблицами;                         |
| 74. | Площади фигур.                   | 1 | 0 | 0    | 29.01.2025 | Устный опрос;<br>работа с учебником;                                       |
| 75. | Умножение числа 9. Деление на 9. | 1 | 0 | 0    | 30.01.2025 | Устный опрос;<br>работа с учебником;<br>таблицами;                         |
| 76. | Умножение числа 9. Деление на 9. | 1 | 0 | 0.25 | 03.02.2025 | Устный опрос;<br>работа с учебником;<br>таблицами;                         |
| 77. | Таблица умножения в пределах 100 | 1 | 0 | 0    | 04.02.2025 | Устный опрос;<br>работа с учебником;<br>таблицами;                         |
| 78. | Контрольная работа №5            | 1 | 1 | 0    | 05.02.2025 | Контрольная работа;  |

|     |   |   |   |      |            |  |
|-----|---|---|---|------|------------|--|
| 79. | Деление суммы на число.                                 | 1 | 0 | 0    | 06.02.2025 | Устный опрос;<br>работа с учебником;<br>таблицами;                         |
| 80. | Деление суммы на число.                                 | 1 | 0 | 0    | 10.02.2025 | Устный опрос;<br>работа с учебником;<br>таблицами;                         |
| 81. | Деление суммы на число.                                 | 1 | 0 | 0.25 | 11.02.2025 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>работа с учебником;<br>таблицами; |
| 82. | Вычисления вида 48:2                                    | 1 | 0 | 0    | 12.02.2025 | Устный опрос;<br>работа с учебником;<br>таблицами;                         |
| 83. | Вычисления вида 48:2                                    | 1 | 0 | 0    | 13.02.2025 | Устный опрос;<br>работа с учебником;<br>таблицами;<br>;                    |
| 84. | Вычисления вида 57:3                                    | 1 | 0 | 0    | 17.02.2025 | Устный опрос;<br>работа с учебником;<br>таблицами;                         |
| 85. | Вычисления вида 57:3                                    | 1 | 0 | 0.25 | 18.02.2025 | Устный опрос;<br>работа с учебником;<br>таблицами;                         |
| 86. | Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное. | 1 | 0 | 0    | 19.02.2025 | Устный опрос;<br>работа с учебником;<br>таблицами;                         |
| 87. | Повторение пройденного.                                 | 1 | 0 | 0    | 20.02.2025 | Устный опрос;<br>работа с учебником;<br>таблицами;                         |
| 88. | Контрольная работа №6.                                  | 1 | 1 | 0    | 24.02.2025 | Контрольная работа;  |
| 89. | Счёт сотнями.   | 1 | 0 | 0    | 25.02.2025 | Устный опрос;<br>Практическая работа;                                      |

|      |                                     |   |   |      |            |  |
|------|-------------------------------------|---|---|------|------------|--|
| 90.  | Названия круглых сотен.             | 1 | 0 | 0    | 26.02.2025 | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 91.  | Названия круглых сотен.             | 1 | 0 | 0    | 27.02.2025 | Устный опрос;  |
| 92.  | Образование чисел от 100 до 1000.   | 1 | 0 | 0    | 03.03.2025 | Устный опрос;<br>работа с учебником ;                            |
| 93.  | Трёхзначные числа                   | 1 | 0 | 0    | 04.03.2025 | Устный опрос;<br>работа с учебником ;                            |
| 94.  | Трёхзначные числа                   | 1 | 0 | 0    | 05.03.2025 | Устный опрос;<br>работа с учебником;                             |
| 95.  | Задачи на сравнение.                | 1 | 0 | 0    | 06.03.2025 | Устный опрос;<br>работа с учебником ;                            |
| 96.  | Устные приёмы сложение и вычитания. | 1 | 0 | 0    | 10.03.2025 | Устный опрос;<br>работа с учебником ;                            |
| 97.  | Устные приёмы сложение и вычитания. | 1 | 0 | 0    | 11.03.2025 | Устный опрос;<br>работа с учебником ;                            |
| 98.  | Устные приёмы сложение и вычитания. | 1 | 0 | 0    | 12.03.2025 | Устный опрос;<br>работа с учебником ;                            |
| 99.  | Устные приёмы сложение и вычитания. | 1 | 0 | 0.25 | 13.03.2025 | Устный опрос;<br>работа с учебником ;                            |
| 100. | 100. Единицы площади.               | 1 | 0 | 0    | 17.03.2025 | Устный опрос;<br>работа с учебником ;                            |
| 101. | 101. Единицы площади.               | 1 | 0 | 0    | 18.03.2025 | Устный опрос;<br>работа с учебником ;                            |
| 102. | 102. Площадь прямоугольника.        | 1 | 0 | 0    | 19.03.2025 | Устный опрос;<br>работа с учебником ;                            |
| 103. | 103. Площадь прямоугольника.        | 1 | 0 | 0    | 20.03.2025 | Устный опрос;<br>работа с учебником ;                            |

|      |   |   |   |   |            |                                    |
|------|---|---|---|---|------------|------------------------------------|
| 104. | 104. Контрольная работа №7              | 1 | 1 | 0 | 31.03.2025 | Контрольная работа;                |
| 105. | 105. Деление с остатком.                | 1 | 0 | 0 | 01.04.2025 | Устный опрос; работа с учебником ; |
| 106. | 106. Деление с остатком.                | 1 | 0 | 0 | 02.04.2025 | Устный опрос; работа с учебником ; |
| 107. | Километр.                               | 1 | 0 | 0 | 03.04.2025 | Устный опрос; работа с учебником ; |
| 108. | Километр.                               | 1 | 0 | 0 | 07.04.2025 | Устный опрос; работа с учебником ; |
| 109. | Письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 | 0 | 0 | 08.04.2025 | Устный опрос; работа с учебником ; |
| 110. | Письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 | 0 | 0 | 09.04.2025 | Устный опрос; работа с учебником ; |
| 111. | Письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 | 0 | 0 | 10.04.2025 | Устный опрос; работа с учебником ; |
| 112. | 112. Повторение пройденного.            | 1 | 0 | 0 | 14.04.2025 | Устный опрос; работа с учебником ; |
| 113. | 113. Повторение пройденного.            | 1 | 0 | 0 | 15.04.2025 | Устный опрос; работа с учебником ; |
| 114. | 114. Контрольная работа №8              | 1 | 1 | 0 | 16.04.2025 | Устный опрос; работа с учебником ; |
| 115. | 115. Умножение круглых сотен.           | 1 | 0 | 0 | 17.04.2025 | Устный опрос; работа с учебником ; |
| 116. | 116. Умножение круглых сотен.           | 1 | 0 | 0 | 21.04.2025 | Устный опрос; работа с учебником ; |
| 117. | 117. Деление круглых сотен.             | 1 | 0 | 0 | 22.04.2025 | Устный опрос; работа с учебником ; |

|      |                                  |   |   |      |            |   |
|------|----------------------------------|---|---|------|------------|---|
| 118. | 118. Деление круглых сотен.      | 1 | 0 | 0    | 23.04.2025 | Устный опрос;<br>работа с учебником ;       |
| 119. | Грамм.                           | 1 | 0 | 0    | 24.04.2025 | Устный опрос;<br>работа с учебником ;       |
| 120. | Грамм.                           | 1 | 0 | 0    | 28.04.2025 | Устный опрос;<br>работа с учебником ;       |
| 121. | Грамм.                           | 1 | 0 | 0    | 29.04.2025 | Устный опрос;<br>работа с учебником ;       |
| 122. | Грамм.                           | 1 | 0 | 0    | 30.04.2025 | Устный опрос;<br>работа с учебником ;       |
| 123. | Итоговая контрольная работа. № 9 | 1 | 1 | 0    | 01.05.2025 | Контрольная работа;                         |
| 124. | Умножение на однозначное число   | 1 | 0 | 0    | 05.05.2025 | Устный опрос;<br>работа с учебником ;       |
| 125. | Умножение на однозначное число   | 1 | 0 | 0    | 06.05.2025 | Устный опрос;<br>работа с учебником ;       |
| 126. | Умножение на однозначное число   | 1 | 0 | 0    | 07.05.2025 | Устный опрос;<br>работа с учебником ;       |
| 127. | Деление на однозначное число     | 1 | 0 | 0    | 08.05.2025 | Устный опрос;<br>работа с учебником ;       |
| 128. | Деление на однозначное число     | 1 | 0 | 0    | 12.05.2025 | Устный опрос;<br>работа с учебником ;       |
| 129. | Деление на однозначное число     | 1 | 0 | 0    | 13.05.2025 | Устный опрос;<br>работа с учебником ;       |
| 130. | Деление на однозначное число     | 1 | 0 | 0    | 14.05.2025 | Устный опрос;<br>работа с учебником ;       |
| 131. | Деление на однозначное число     | 1 | 0 | 0.25 | 15.05.2025 | Практическая работа;<br>работа с учебником; |

|                                     |                             |     |   |   |            |                                       |
|-------------------------------------|-----------------------------|-----|---|---|------------|---------------------------------------|
| 132.                                | 132. Повторение пройденного | 1   | 0 | 0 | 19.05.2025 | Устный опрос;<br>работа с учебником ; |
| 133.                                | 133. Повторение пройденного | 1   | 0 | 0 | 20.05.2025 | Устный опрос;<br>работа с учебником ; |
| 134.                                | 134. Повторение пройденного | 1   | 0 | 0 | 21.05.2025 | Устный опрос;<br>работа с учебником ; |
| 135.                                | 135. Повторение пройденного | 1   | 0 | 0 | 22.05.2025 | Устный опрос;<br>работа с учебником ; |
| 136.                                | 136. Повторение пройденного | 1   | 0 | 0 | 23.05.2025 | Устный опрос;<br>работа с учебником ; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                             | 136 | 9 | 4 |            |                                       |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**



**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**  
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

