

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ КОТОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МБОУ СШ № 6 г. Котово

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры

Томилина Л. Н.  
протокол № 1  
от «17» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

Мартыненко Л.П.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Гаджирамазанова О.С.  
Приказ № 122-од  
от «17» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 3 «А» класса

(учитель Гордеева Н.И.)

г. Котово, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

## **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работ			
	Числа от 0 до 100 Повторение	6		1	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел. Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур; Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности.	Устный опрос.  Письменный контроль. Проверочная работа. Контрольная работа.	РЭШ ЯндексУчебник <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
	Сложение и вычитание	29	2	2			
	Умножение и деление	52	3	2			
	Числа от 100 до 1000. Нумерация.	7	1	1			
	Числа от 100 до 1000. Письменные приёмы	19	1	2			
	Умножение и деление Устные приёмы	6	1	1			
	Умножение и деление Письменные приёмы	17	2	1			
	Итого	136	10	10			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение изученного во 2 классе. Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	1	0	0	02.09.2024	Устный опрос;
2.	Повторение за курс 2 класса. Составление числовых выражений в 2-3 действия.	1	0	0	03.09.2024	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Повторение за курс 2 класса .Прямой угол, прямоугольник, квадрат.	1	0	0	04.09.2024	Фронтальный опрос.;
4.	Повторение за курс 2 класса. Решение текстовых задач наиболее рациональным способом.	1	0	0	05.09.2024	Устный опрос;
5.	Повторение за курс 2 класса. Составление диаграмм.	1	0	0	09.09.2024	Устный опрос; работа с учебником.;
6.	Повторение за курс 2 класса. Сравнение величин	1	0	0.25	10.09.2024	Практическая работа;
7.	Сумма нескольких слагаемых.Способы прибавления числа к сумме.	1	0	0	11.09.2024	Устный опрос; работа с учебником; таблицами; ;
8.	Сумма нескольких слагаемых.Способы прибавления суммы к числу.	1	0	0	12.09.2024	Устный опрос; работа с учебником; ;
9.	Сумма нескольких слагаемых.Решение числовых выражений рациональным способом.	1	0	0.25	16.09.2024	Письменный контроль; фронтальный опрос;
10.	Цена. Количество. Стоимость. Знакомство с величинами	1	0	0	17.09.2024	Устный опрос; работа с учебником;

11.	Цена. Количество. Стоимость.Нахождение стоимости товара различными способами.	1	0	0	18.09.2024	Письменный контроль;
12.	Проверка сложения.Переместительное свойство сложения.	1	0	0	19.09.2024	Устный опрос; работа с учебником;
13.	Проверка сложения.Вычитание из суммы одного из слагаемых.	1	0	0	23.09.2024	Устный опрос;
14.	Проверка сложения.	1	0	0.25	24.09.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Увеличение длины отрезка в несколько раз.	1	0	0	25.09.2024	Устный опрос; работа с учебником; ;
16.	Уменьшение длины отрезка в несколько раз.	1	0	0	26.09.2024	Устный опрос; работа с учебником; таблицами; арифм. дикт; ;
17.	Обозначение геометрических фигур.	1	0	0	30.09.2024	Устный опрос; работа с учебником;
18.	Обозначение геометрических фигур.	1	0	0	01.10.2024	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Контрольная работа №1	1	1	0	02.10.2024	Контрольная работа;
20.	Работа над ошибками.	1	0	0	03.10.2024	Устный опрос; Работа с карточками; тестовые задания.;
21.	Вычитание числа из суммы.Решение задач на поиск закономерностей.	1	0	0	07.10.2024	Устный опрос; работа с учебником;
22.	Вычитание числа из суммы.	1	0	0	08.10.2024	Письменный контроль;

23.	Проверка вычитания. Способы проверки действия вычитания.	1	0	0	09.10.2024	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Проверка вычитания.	1	0	0	10.10.2024	Письменный контроль;
25.	Вычитание суммы из числа.Способы вычитания суммы из числа.	1	0	0	14.10.2024	Устный опрос; работа с учебником;
26.	Вычитание суммы из числа.Решение примеров наиболее удобным способом.	1	0	0	15.10.2024	Устный опрос; работа с учебником; таблицами; ;
27.	Вычитание суммы из числа.Решение задач на поиск закономерностей.Самостоятельная работа.	1	0	0.25	16.10.2024	Устный опрос; Практическая работа;
28.	Приём округления при сложении.	1	0	0	17.10.2024	Устный опрос; работа с учебником;
29.	Приём округления при сложении. Округление одного слагаемого.	1	0	0	21.10.2024	Устный опрос;
30.	Приём округления при сложении. Округление нескольких слагаемых.	1	0	0	22.10.2024	Устный опрос; работа с учебником; таблицами; ;
31.	Приём округления при вычитании. Округление уменьшаемого.	1	0	0	23.10.2024	Устный опрос; ; работа с учебником; таблицами; ;
32.	Приём округления при вычитании. Округление вычитаемого.	1	0	0.25	24.10.2024	Письменный контроль; Практическая работа;
33.	Равные фигуры.	1	0	0	05.11.2024	Устный опрос; работа с учебником; таблицами;

34.	Задачи в три действия. Знакомство с задачами данного вида.	1	0	0	06.11.2024	Устный опрос; работа с учебником; таблицами;
35.	Задачи в три действия. Решение задач с недостающими данными.	1	0	0	07.11.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; работа с учебником; таблицами;
36.	Контрольная работа №2	1	1	0	11.11.2024	Контрольная работа;
37.	Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20.	1	0	0	12.11.2024	Устный опрос; работа с учебником ;
38.	Чётные и нечётные числа.	1	0	0	13.11.2024	Устный опрос; работа с учебником;
39.	Умножение числа 3. Деление на 3.	1	0	0	14.11.2024	Устный опрос; работа с учебником ;
40.	Умножение числа 3. Деление на 3.	1	0	0.25	18.11.2024	Устный опрос; работа с учебником; таблицами;
41.	Умножение суммы на число.	1	0	0	19.11.2024	Устный опрос; работа с учебником; таблицами;
42.	Умножение суммы на число.	1	0	0	20.11.2024	Устный опрос; работа с учебником; арифм.дикт;
43.	Умножение числа 4. Деление на 4 Составление таблицы умножения в пределах 100.	1	0	0	21.11.2024	Устный опрос; работа с учебником; таблицами;
44.	Умножение числа 4. Деление на 4.	1	0	0.25	25.11.2024	Устный опрос; Письменный контроль; работа с учебником;

45.	Проверка умножения.	1	0	0	26.11.2024	Устный опрос; работа с учебником; таблицами;
46.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	0	0	27.11.2024	Устный опрос; работа с учебником; таблицами;
47.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	0	0	28.11.2024	Устный опрос; работа с учебником; таблицами;
48.	Задачи на приведение к единице. Знакомство с задачами на нахождение четвертого пропорционального.	1	0	0	02.12.2024	Устный опрос; работа с учебником; таблицами;
49.	Задачи на приведение к единице. Решение задач в 2-3 действия.	1	0	0	03.12.2024	Устный опрос; работа с учебником; таблицами;
50.	Задачи на приведение к единице.	1	0	0	04.12.2024	Устный опрос; работа с учебником; таблицами;
51.	Умножение числа 5. Деление на 5.	1	0	0	05.12.2024	Устный опрос; работа с учебником; таблицами;
52.	Умножение числа 5. Деление на 5. Решение задач на поиск закономерностей.	1	0	0.25	09.12.2024	Устный опрос; работа с учебником; таблицами;
53.	Контрольная работа №3	1	1	0	10.12.2024	Контрольная работа;
54.	Умножение числа 6. Деление на 6.	1	0	0	11.12.2024	Устный опрос; работа с учебником; таблицами;
55.	Умножение числа 6. Деление на 6.	1	0	0	12.12.2024	Устный опрос; работа с учебником; таблицами;

56.	Умножение числа 6. Деление на 6.	1	0	0	16.12.2024	Устный опрос; работа с учебником; таблицами;
57.	Умножение числа 6. Деление на 6.	1	0	0	17.12.2024	Устный опрос; работа с учебником; таблицами;
58.	Умножение числа 6. Деление на 6.	1	0	0.25	18.12.2024	Письменный контроль; Устный опрос; работа с учебником; таблицами;
59.	Проверка деления.	1	0	0	19.12.2024	Устный опрос;
60.	Задачи на кратное сравнение. Сравнение численностей множеств.	1	0	0	23.12.2024	Устный опрос; работа с учебником; таблицами;
61.	Моделирование и решение задач на кратное сравнение.	1	0	0	24.12.2024	таблицами;
62.	Задачи на кратное сравнение.	1	0	0	25.12.2024	Устный опрос; работа с учебником; таблицами;
63.	Решение задач на кратное сравнение рациональным способом.	1	0	0	26.12.2024	Устный опрос; работа с учебником; таблицами;
64.	Контрольная работа №4.	1	1	0	13.01.2025	Контрольная работа;
65.	Умножение числа 7. Деление на 7.	1	0	0	14.01.2025	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Умножение числа 7. Деление на 7.	1	0	0	15.01.2025	Устный опрос; работа с учебником;
67.	Умножение числа 7. Деление на 7.	1	0	0	16.01.2025	Устный опрос; работа с учебником;

68.	Умножение числа 7. Деление на 7.	1	0	0.25	20.01.2025	Письменный контроль; Устный опрос; работа с учебником; таблицами;
69.	Умножение числа 8. Деление на 8.	1	0	0	21.01.2025	Устный опрос; работа с учебником; таблицами;
70.	Умножение числа 8. Деление на 8.	1	0	0	22.01.2025	Устный опрос; работа с учебником; таблицами;
71.	Прямоугольный параллелепипед	1	0	0	23.01.2025	Устный опрос; работа с учебником;
72.	Прямоугольный параллелепипед	1	0	0.25	27.01.2025	Письменный контроль; Устный опрос; работа с учебником; таблицами;
73.	Площади фигур.	1	0	0	28.01.2025	Устный опрос; работа с учебником; таблицами;
74.	Площади фигур.	1	0	0	29.01.2025	Устный опрос; работа с учебником;
75.	Умножение числа 9. Деление на 9.	1	0	0	30.01.2025	Устный опрос; работа с учебником; таблицами;
76.	Умножение числа 9. Деление на 9.	1	0	0.25	03.02.2025	Устный опрос; работа с учебником; таблицами;
77.	Таблица умножения в пределах 100	1	0	0	04.02.2025	Устный опрос; работа с учебником; таблицами;
78.	Контрольная работа №5	1	1	0	05.02.2025	Контрольная работа;

79.	Деление суммы на число.	1	0	0	06.02.2025	Устный опрос; работа с учебником; таблицами;
80.	Деление суммы на число.	1	0	0	10.02.2025	Устный опрос; работа с учебником; таблицами;
81.	Деление суммы на число.	1	0	0.25	11.02.2025	Письменный контроль; Устный опрос; работа с учебником; таблицами;
82.	Вычисления вида 48:2	1	0	0	12.02.2025	Устный опрос; работа с учебником; таблицами;
83.	Вычисления вида 48:2	1	0	0	13.02.2025	Устный опрос; работа с учебником; таблицами; ;
84.	Вычисления вида 57:3	1	0	0	17.02.2025	Устный опрос; работа с учебником; таблицами;
85.	Вычисления вида 57:3	1	0	0.25	18.02.2025	Устный опрос; работа с учебником; таблицами;
86.	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	1	0	0	19.02.2025	Устный опрос; работа с учебником; таблицами;
87.	Повторение пройденного.	1	0	0	20.02.2025	Устный опрос; работа с учебником; таблицами;
88.	Контрольная работа №6.	1	1	0	24.02.2025	Контрольная работа;
89.	Счёт сотнями.	1	0	0	25.02.2025	Устный опрос; Практическая работа;

90.	Названия круглых сотен.	1	0	0	26.02.2025	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Названия круглых сотен.	1	0	0	27.02.2025	Устный опрос;
92.	Образование чисел от 100 до 1000.	1	0	0	03.03.2025	Устный опрос; работа с учебником ;
93.	Трёхзначные числа	1	0	0	04.03.2025	Устный опрос; работа с учебником ;
94.	Трёхзначные числа	1	0	0	05.03.2025	Устный опрос; работа с учебником;
95.	Задачи на сравнение.	1	0	0	06.03.2025	Устный опрос; работа с учебником ;
96.	Устные приёмы сложение и вычитания.	1	0	0	10.03.2025	Устный опрос; работа с учебником ;
97.	Устные приёмы сложение и вычитания.	1	0	0	11.03.2025	Устный опрос; работа с учебником ;
98.	Устные приёмы сложение и вычитания.	1	0	0	12.03.2025	Устный опрос; работа с учебником ;
99.	Устные приёмы сложение и вычитания.	1	0	0.25	13.03.2025	Устный опрос; работа с учебником ;
100.	100. Единицы площади.	1	0	0	17.03.2025	Устный опрос; работа с учебником ;
101.	101. Единицы площади.	1	0	0	18.03.2025	Устный опрос; работа с учебником ;
102.	102. Площадь прямоугольника.	1	0	0	19.03.2025	Устный опрос; работа с учебником ;
103.	103. Площадь прямоугольника.	1	0	0	20.03.2025	Устный опрос; работа с учебником ;

104.	104. Контрольная работа №7	1	1	0	31.03.2025	Контрольная работа;
105.	105. Деление с остатком.	1	0	0	01.04.2025	Устный опрос; работа с учебником ;
106.	106. Деление с остатком.	1	0	0	02.04.2025	Устный опрос; работа с учебником ;
107.	Километр.	1	0	0	03.04.2025	Устный опрос; работа с учебником ;
108.	Километр.	1	0	0	07.04.2025	Устный опрос; работа с учебником ;
109.	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	0	0	08.04.2025	Устный опрос; работа с учебником ;
110.	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	0	0	09.04.2025	Устный опрос; работа с учебником ;
111.	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	0	0	10.04.2025	Устный опрос; работа с учебником ;
112.	112. Повторение пройденного.	1	0	0	14.04.2025	Устный опрос; работа с учебником ;
113.	113. Повторение пройденного.	1	0	0	15.04.2025	Устный опрос; работа с учебником ;
114.	114. Контрольная работа №8	1	1	0	16.04.2025	Устный опрос; работа с учебником ;
115.	115. Умножение круглых сотен.	1	0	0	17.04.2025	Устный опрос; работа с учебником ;
116.	116. Умножение круглых сотен.	1	0	0	21.04.2025	Устный опрос; работа с учебником ;
117.	117. Деление круглых сотен.	1	0	0	22.04.2025	Устный опрос; работа с учебником ;

118.	118. Деление круглых сотен.	1	0	0	23.04.2025	Устный опрос; работа с учебником ;
119.	Грамм.	1	0	0	24.04.2025	Устный опрос; работа с учебником ;
120.	Грамм.	1	0	0	28.04.2025	Устный опрос; работа с учебником ;
121.	Грамм.	1	0	0	29.04.2025	Устный опрос; работа с учебником ;
122.	Грамм.	1	0	0	30.04.2025	Устный опрос; работа с учебником ;
123.	Итоговая контрольная работа. № 9	1	1	0	01.05.2025	Контрольная работа;
124.	Умножение на однозначное число	1	0	0	05.05.2025	Устный опрос; работа с учебником ;
125.	Умножение на однозначное число	1	0	0	06.05.2025	Устный опрос; работа с учебником ;
126.	Умножение на однозначное число	1	0	0	07.05.2025	Устный опрос; работа с учебником ;
127.	Деление на однозначное число	1	0	0	08.05.2025	Устный опрос; работа с учебником ;
128.	Деление на однозначное число	1	0	0	12.05.2025	Устный опрос; работа с учебником ;
129.	Деление на однозначное число	1	0	0	13.05.2025	Устный опрос; работа с учебником ;
130.	Деление на однозначное число	1	0	0	14.05.2025	Устный опрос; работа с учебником ;
131.	Деление на однозначное число	1	0	0.25	15.05.2025	Практическая работа; работа с учебником;

132.	132. Повторение пройденного	1	0	0	19.05.2025	Устный опрос; работа с учебником ;
133.	133. Повторение пройденного	1	0	0	20.05.2025	Устный опрос; работа с учебником ;
134.	134. Повторение пройденного	1	0	0	21.05.2025	Устный опрос; работа с учебником ;
135.	135. Повторение пройденного	1	0	0	22.05.2025	Устный опрос; работа с учебником ;
136.	136. Повторение пройденного	1	0	0	23.05.2025	Устный опрос; работа с учебником ;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	4		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**  
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

