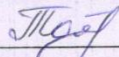


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ КОТОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МБОУ СШ № 6 г. Котово

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры



Томилина Л. Н.

протокол № 1  
от «17» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР



Мартыненко Л.И.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Гаджирамазанова О.С.

Приказ № 122-од  
от «17» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 «А» класса

(учитель Гордеева Н.И.)

г. Котово, 2024



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

### Морфология

#### Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

### Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;



— неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о



синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; — характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам; — распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	02.09.2024	Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?»;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
Итого по разделу:		1						
<b>Раздел 2. Развитие речи</b>								
2.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	03.09.2024	Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;	Устный опрос;	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
2.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	04.09.2024	Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	Устный опрос;	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a>
2.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0	0	05.09.2024	Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a>
2.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	4	0	0.25	06.09.2024 09.09.2024 10.09.2024 11.09.2024	Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;	Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
2.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовков, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	4	0	0	12.09.2024 13.09.2024	Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;	Устный опрос;	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
2.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	0	0	16.09.2024 17.09.2024 18.09.2024	Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;	Письменный контроль;	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
2.7.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	0	1	19.09.2024	Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана;	Письменный контроль;	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
2.8.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	1	0	20.09.2024 23.09.2024 24.09.2024	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
2.9.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	2	0	0	25.09.2024 26.09.2024	Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Устный опрос;	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>

2.10.	Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	27.09.2024	Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»;	Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
Итого по разделу:		21						
<b>Раздел 3. Фонетика и графика</b>								
3.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	4	0	0	30.09.2024 01.10.2024 02.10.2024 03.10.2024	Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;	Устный опрос;	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1	0	0	04.10.2024	Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора;	Устный опрос;	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
3.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0.25	07.10.2024	Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
Итого по разделу:		6						
<b>Раздел 4. Орфография и пунктуация</b>								
4.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	2	0	0	08.10.2024 09.10.2024	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Устный опрос;	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
4.2.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	10	1	0	10.10.2024 11.10.2024 14.10.2024 15.10.2024 16.10.2024 17.10.2024 18.10.2024 21.10.2024 22.10.2024 23.10.2024	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;	Письменный контроль;	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
4.3.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	2	0	0	24.10.2024 25.10.2024	Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);	Письменный контроль;	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>

4.4.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	05.11.2024	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);	Устный опрос;	<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a>
Итого по разделу:		15						
<b>Раздел 5. Лексика</b>								
5.1.	Повторение: лексическое значение слова.	8	0	0	06.11.2024 - 15.11.2024	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»; Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
5.2.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	18.11.2024	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике; Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.3.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	3	0	1	19.11.2024 20.11.2024 21.11.2024	Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе; Практическая работа: ведение собственных толковых словариков; Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова;	Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		12						
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	3	0	0	22.11.2024 25.11.2024 26.11.2024	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска);	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>

6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	0	0	27.11.2024 28.11.2024 29.11.2024	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	0	02.12.2024	Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
6.4.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов	2	0	0	03.12.2024 04.12.2024	Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами; Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами; Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения;	Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
6.5.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	1	0	05.12.2024 06.12.2024	Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами; Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий;	Диктант;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
Итого по разделу:		11						
<b>Раздел 7. Состав слова (морфемика)</b>								
7.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	6	0	1	09.12.2024 10.12.2024 11.12.2024 12.12.2024 13.12.2024 16.12.2024	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем; Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>



7.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	12	1	0	17.12.2024 18.12.2024 19.12.2024 20.12.2024 23.12.2024 24.12.2024 25.12.2024 26.12.2024 27.12.2024 13.01.2025 14.01.2025 15.01.2025	Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов); Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами; Наблюдение за словами с нулевым окончанием; Совместное построение алгоритма разбора слова по составу; Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отработываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса; Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава; Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
Итого по разделу:		18						
Раздел 8. <b>Морфология</b>								

8.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	7	0	0.5	16.01.2025 17.01.2025 20.01.2025 21.01.2025 22.01.2025 23.01.2025 24.01.2025	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных)'	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
8.2.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	0	1	27.01.2025 28.01.2025	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому -то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
8.3.	Имена существительные единственного и множественного числа.	4	1	1	29.01.2025 30.01.2025 31.01.2025 03.02.2025	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому -то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; Зачет; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>

8.4.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	7	0	0	04.02.2025 05.02.2025 06.02.2025 07.02.2025 10.02.2025 11.02.2025 12.02.2025	; Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией ей в учебнике; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
8.5.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	17	1	1.25	13.02.2025 - 07.03.2025	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Диктант;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
8.6.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	0	0.25	10.03.2025 11.03.2025 12.03.2025	Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
8.7.	Местоимение (общее представление).	2	0	0	13.03.2025 14.03.2025	Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений; Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
8.8.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	0	17.03.2025	Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>

8.9.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0	18.03.2025 19.03.2025 20.03.2025	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
8.10.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	5	0	0	21.03.2025 31.03.2025 01.04.2025 02.04.2025 03.04.2025	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
8.11.	Неопределённая форма глагола.	2	0	0	04.04.2025 07.04.2025	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
8.12.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	5	0	0.25	08.04.2025 09.04.2025 10.04.2025 11.04.2025 14.04.2025	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
8.13.	Частица <i>не</i> , её значение	6	1	0	15.04.2025 16.04.2025 17.04.2025 18.04.2025 21.04.2025 22.04.2025	Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков; Упражнения в слитном и раздельном написании частицы <i>не</i> ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
8.14.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0.25	23.04.2025 24.04.2025 25.04.2025	Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>

8.15.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b> ).	13	1	1	28.04.2025 29.04.2025 30.04.2025 05.05.2025 06.05.2025 07.05.2025 12.05.2025 - 21.05.2025	Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
8.16.	Склонение имён прилагательных.	2	0	0	22.05.2025 23.05.2025	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
Итого по разделу:		82						
Резервное время		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	9				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	02.09.2024	Устный опрос;
2.	Собеседники. Диалог.	1	0	0	03.09.2024	Устный опрос;
3.	Собеседники. Диалог.	1	0	0	04.09.2024	Устный опрос;
4.	Собеседники. Диалог .	1	0	0	05.09.2024	Устный опрос;
5.	Собеседники. Диалог	1	0	0.25	06.09.2024	Устный опрос;
6.	Культура устной и письменной речи	1	0	0	09.09.2024	Устный опрос;
7.	Культура устной и письменной речи	1	0	0	10.09.2024	Устный опрос;
8.	Культура устной и письменной речи	1	0	0	11.09.2024	Письменный контроль;
9.	Текст. Тема. Главная мысль	1	0	0	12.09.2024	Устный опрос;
10.	Текст. Тема. Главная мысль	1	0	0	13.09.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Текст. Тема. Главная мысль	1	0	0	16.09.2024	Устный опрос;
12.	Текст. Типы текстов	1	0	0	17.09.2024	Устный опрос;
13.	Текст. Составные части текста	1	0	0	18.09.2024	Письменный контроль;
14.	Текст. План текста	1	0	0	19.09.2024	Устный опрос;
15.	Текст. Научный и художественный текст	1	0	0	20.09.2024	Тестирование;
16.	Подробное изложение текста по вопросам	1	0	1	23.09.2024	Письменный контроль;

17.	Язык - главный помощник в общении	1	1	0	24.09.2024	Контрольная работа;
18.	Контрольная работа по теме «Мир общения. Повторяем - узнаём»	1	0	0	25.09.2024	Устный опрос;
19.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Проверочное списывание	1	0	0	26.09.2024	Устный опрос;
20.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	0	0	27.09.2024	Устный опрос;
21.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	0	0	30.09.2024	Тестирование;
22.	Исходящее, ознакомительное чтение	1	0	0	01.10.2024	Устный опрос;
23.	Звуки и буквы	1	0	0	02.10.2024	Устный опрос;
24.	Звуки и буквы	1	0	0	03.10.2024	Письменный контроль;
25.	Слог. Ударение	1	0	0	04.10.2024	Устный опрос;
26.	Слог. Ударение	1	0	0.25	07.10.2024	Письменный контроль;
27.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1	0	0	08.10.2024	Устный опрос;
28.	Алфавит. Использование алфавита при работе с энциклопедиями	1	0	0.25	09.10.2024	Письменный контроль;
29.	Девять правил орфографии	1	0	0	10.10.2024	Устный опрос;
30.	Имена собственные	1	0	0	11.10.2024	Письменный контроль;
31.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	1	0	0	14.10.2024	Письменный контроль;
32.	Парные согласные в корне слова	1	0	0	15.10.2024	Устный опрос;



33.	Непроизносимые согласные	1	0	0	16.10.2024	Устный опрос;
34.	Разделительный твёрдый и разделительный мягкий знак	1	0	0	17.10.2024	Письменный контроль;
35.	Удвоенные согласные	1	0	0	18.10.2024	Устный опрос;
36.	Написание буквосочетаний	1	0	0	21.10.2024	Письменный контроль;
37.	Правила переноса слов	1	0	0	22.10.2024	Письменный контроль;
38.	Написание слов с изученными орфограммами. Проверь себя	1	0	0	23.10.2024	Устный опрос;
39.	Диктант по теме «Девять правил орфографии»	1	1	0	24.10.2024	Диктант;
40.	Повторение по теме «Девять правил орфографии». Коррекция знаний. (Работа над ошибками.)	1	0	0	25.10.2024	Письменный контроль;
41.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	05.11.2024	Устный опрос;
42.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	06.11.2024	Письменный контроль;
43.	Использование орфографического словаря для определения написания слова.	1	0	0.25	07.11.2024	Устный опрос;
44.	Роль слова и жеста в речевом общении	1	0	0	08.11.2024	Устный опрос;
45.	Основные функции слова	1	0	0	11.11.2024	Устный опрос;
46.	Звуко-буквенная форма слова и его значение	1	0	0	12.11.2024	Письменный контроль;

47.	Как «устроено» слово. Как возникают слова	1	0	0	13.11.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Синонимы	1	0	0	14.11.2024	Устный опрос;
49.	Роль синонимов в речи	1	0	0	15.11.2024	Тестирование;
50.	Антонимы	1	0	0	18.11.2024	Устный опрос;
51.	Омонимы	1	0	0	19.11.2024	Письменный контроль;
52.	Откуда слово пришло.Мудрые мысли	1	0	0	20.11.2024	Устный опрос;
53.	Многозначные слова	1	0	0	21.11.202	Устный опрос;
54.	Группы слов. Роль местоимений в тексте	1	0	0	22.11.2024	Письменный контроль;
55.	Обучающее сочинение «В магазине»	1	0	1	25.11.2024	Практическая работа;
56.	Словосочетание	1	0	0	26.11.2024	Устный опрос;
57.	Словосочетание	1	0	0	27.11.2024	Письменный контроль;
58.	Предложение	1	0	0	28.11.2024	Устный опрос;
59.	Главные члены предложения	1	0	0	29.11.2024	Устный опрос;
60.	Главные члены предложения	1	0	0	02.12.2024	Письменный контроль;
61.	Главные члены предложения	1	0	0.25	03.12.2024	Устный опрос;
62.	Второстепенные члены предложения	1	0	0	04.12.2024	Письменный контроль;
63.	Предложения с однородными членами	1	0	0	05.12.2024	Письменный контроль;
64.	Предложения с однородными членами	1	0	0	06.12.2024	Тестирование;
65.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0	09.12.2024	Устный опрос;
66.	Диктант по теме «Предложение, члены предложения»	1	1	0	10.12.2024	Диктант;

67.	Значимые части слова. Основа и окончание	1	0	0	11.12.2024	Устный опрос;
68.	Корень. Однокоренные слова	1	0	0	12.12.2024	Устный опрос;
69.	Корень. Однокоренные слова	1	0	0	13.12.2024	Устный опрос;
70.	Корень. Однокоренные слова	1	0	0	16.12.2024	Устный опрос;
71.	Корень. Однокоренные слова	1	0	0	17.12.2024	Тестирование;
72.	Подробное изложение по коллективно составленному плану. «Умная галка»	1	0	1	18.12.2024	Практическая работа;
73.	Приставка	1	0	0	19.12.2024	Устный опрос;
74.	Приставка	1	0	0	20.12.2024	Письменный контроль;
75.	Приставки и предлоги	1	0	0	23.12.2024	Устный опрос;
76.	Суффикс	1	0	0	24.12.2024	Устный опрос;
77.	Суффикс	1	0	0	25.12.2024	Письменный контроль;
78.	Окончание	1	0	0	26.12.2024	Устный опрос;
79.	Окончание	1	0	0.5	27.12.2024	Письменный контроль;
80.	Как образуются слова	1	0	0	13.01.2025	Устный опрос;
81.	Как образуются слова	1	0	0	14.01.2025	Устный опрос;
82.	Как образуются слова	1	0	0	15.01.2025	Письменный контроль;
83.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова»	1	1	0	16.01.2025	Диктант;
84.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Состав слова».	1	0	0	17.01.2025	Письменный контроль;
85.	Части речи	1	0	0	20.01.2025	Устный опрос;
86.	Обучающее изложение по рассказу Г. Скребницкого	1	0	0	21.01.2025	Письменный контроль;
87.	Определение частей речи	1	0	0	22.01.2025	Устный опрос;

88.	Определение частей речи.	1	0	0.5	23.01.2025	Тестирование;
89.	Роль слов разных частей речи в тексте	1	0	0	24.01.2025	Устный опрос;
90.	Имя существительное. Повторяем, что знаем	1	0	0	27.01.2025	Устный опрос;
91.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0	28.01.2025	Письменный контроль;
92.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	0	0	29.01.2025	Устный опрос;
93.	Обучающее изложение по рассказу Е. Чарушина «Лесной котёнок»	1	0	1	30.01.2025	Письменный контроль;
94.	Число имени существительного	1	0	0	31.01.2025	Устный опрос;
95.	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	03.02.2025	Письменный контроль;
96.	Обучающее изложение по рассказу И. Тургенева «Воробей»	1	0	1	04.02.2025	Практическая работа;
97.	Проверочная работа по теме «Число имён существительных»	1	1	0	05.02.2025	Зачет;
98.	Род имени существительного	1	0	0	06.02.2025	Устный опрос;
99.	Определение рода имени существительного	1	0	0	07.02.2025	Устный опрос;
100.	Определение рода имени существительного	1	0	0	10.02.2025	Письменный контроль;
101.	Определение рода имени во множественном числе	1	0	0	11.02.2025	Устный опрос;
102.	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих	1	0	0	12.02.2025	Устный опрос;

103.	Роль мягкого знака на конце имен существительных после шипящих	1	0	0	13.02.2025	Письменный контроль;
------	--	---	---	---	------------	----------------------

104.	Употребление мягкого знака после шипящих в конце существительных	1	0	0	14.02.2025	Устный опрос;
105.	Изменение имён существительных по падежам	1	0	0	17.02.2025	Устный опрос;
106.	106. Изменение имён существительных по падежам	1	0	0	18.02.2025	Письменный контроль;
107.	107. Подробное изложение с творческими дополнениями по т <sup>т</sup>	1	0	1	19.02.2025	Практическая работа;
108.	Именительный падеж имён существительных	1	0	0	20.02.2025	Устный опрос;
109.	Родительный падеж имён существительных	1	0	0	21.02.2025	Устный опрос;
110.	Родительный падеж имён существительных	1	0	0	24.02.2025	Тестирование;
111.	111. Дательный падеж	1	0	0	25.02.2025	Письменный контроль;
112.	112. Винительный падеж	1	0	0	26.02.2025	Устный опрос;
113.	113. Творительный падеж	1	0	0	27.02.2025	Устный опрос;
114.	114. Предложный падеж	1	0	0	28.02.2025	Письменный контроль;
115.	115. Изменение имён существительных по падежам	1	0	0	03.03.2025	Устный опрос;
116.	116. Изменение имён существительных по падежам	1	0	0.25	04.03.2025	Тестирование;
117.	Выборочное изложение по рассказу Е.Пермяка «Славка» или по рассказу А.Куприна «Скворцы»	1	0	0	05.03.2025	Практическая работа;

118.	118. Как разобрать имя	1	0	0	06.03.2025	Письменный контроль;
119.	119. Как разобрать имя существительное.	1	0	0.25	07.03.2025	Тестирование;
120.	120. Контрольный диктант по теме «Имя	1	1	0	10.03.2025	Диктант;
121.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Имя существительное	1	0	0	11.03.2025	Устный опрос;
122.	Имена существительные 1го склонения.	1	0	0	12.03.2025	Устный опрос;
123.	Имена существительные 2го склонения.	1	0	0	13.03.2025	Устный опрос;
124.	Имена существительные 3го склонения.	1	0	0.25	14.03.2025	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
125.	125. Местоимение.	1	0	0	17.03.2025	Устный опрос;
126.	126. Роль местоимений в	1	0	0	18.03.2025	Письменный контроль;
127.	127. Личные местоимения, их употребление в речи. Роль местоимений в	1	0	0	19.03.2025	Письменный контроль;
128.	128. Глагол как часть речи	1	0	0	20.03.2025	Устный опрос;
129.	129. Глагол как часть речи	1	0	0	21.03.2025	Устный опрос;
130.	130. Глагол как часть речи	1	0	0	31.03.2025	Письменный контроль;
131.	131. Изменение глаголов по временам	1	0	0	01.04.2025	Устный опрос;
132.	132. Изменение глаголов по временам	1	0	0	02.04.2025	Устный опрос;
133.	133. Глаголы настоящего	1	0	0	03.04.2025	Устный опрос;
134.	134. Глаголы прошедшего времени	1	0	0	04.04.2025	Устный опрос;



135.	Глаголы будущего времени	1	0	0.25	07.04.2025	Устный опрос;
136.	136. Неопределённая форма глагола	1	0	0	08.04.2025	Устный опрос;
137.	137. Неопределённая форма глагола	1	0	0	09.04.2025	Письменный контроль;
138.	138. Изменение глаголов по числам	1	0	0	10.04.2025	Устный опрос;
139.	139. Изменение глаголов по числам	1	0	0	11.04.2025	Письменный контроль;
140.	140. Изменение глаголов по числам	1	0	0.25	14.04.2025	Тестирование;
141.	141. Изменение по родам глаголов прошедшего	1	0	0	15.04.2025	Устный опрос;
142.	142. Изменение по родам глаголов прошедшего	1	0	0	16.04.2025	Письменный контроль;
143.	143. НЕ с глаголами	1	0	0	17.04.2025	Устный опрос;
144.	144. НЕ с глаголами	1	0	0	18.04.2025	Письменный контроль;
145.	145. Разбор глагола как части речи	1	0	0	21.04.2025	Устный опрос;
146.	146. Разбор глагола как части речи	1	0	0	22.04.2025	Письменный контроль;
147.	147. Контрольный диктант по теме	1	1	0	23.04.2025	Контрольная работа;
148.	----- Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Глагол».	1	0	0	24.04.2025	Тестирование;
149.	149. Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	25.04.2025	Устный опрос;
150.	150. Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	28.04.2025	Письменный контроль;
151.	151. Имя прилагательное как часть речи	1	0	0.25	29.04.2025	Тестирование;
152.	152. Изменение имён прилагательных по родам, числам и	1	0	0	30.04.2025	Устный опрос;

153.	153. Изменение имён прилагательных по родам, числам и	1	0	0	02.05.2025	Тестирование;
154.	154. Изменение имён прилагательных по родам, числам и	1	0	0	03.05.2025	Письменный контроль;
155.	155. Изменение имён прилагательных по родам, числам и	1	0	0	05.05.2025	Письменный контроль;
156.	156. Изменение имён прилагательных по родам, числам и	1	0	0	06.05.2025	Письменный контроль;
157.	157. Изменение имён прилагательных по родам, числам и	1	0	0	07.05.2025	Письменный контроль;
158.	158. Изменение имён прилагательных по родам, числам и	1	0	0	08.05.2023	Письменный контроль;
159.	Разбор прилагательного как части речи	1	0	0	10.05.2025	Устный опрос;
160.	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	0	0	12.05.2025	Тестирование;
161.	Изложение по коллективно составленному плану по рассказу Е. Чарушина «Мишка»	1	0	1	13.05.2025	Практическая работа;
162.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	0	0	14.05.2025	Тестирование;
163.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	1	0	15.05.2025	Контрольная работа;
164.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме "Имя прилагательное"	1	0	0	16.05.2025	Устный опрос;
165.	165. Склонение имён	1	0	0	17.05.2025	Устный опрос;
166.	166. Склонение имён	1	0	0	19.05.2025	Письменный контроль;
167.	167. Резервный урок	1	0	0	20.05.2025	Устный опрос;
168.	168. Резервный урок	1	0	0	21.05.2025	Устный опрос;

169.	169. Резервный урок	1	0	0	22.05.2025	Устный опрос;
170.	170. Резервный урок	1	0	0	23.05.2025	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	10.75		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**  
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**