

Согласовано председателем НМС ФГБНУ «ФИПИ» по КИМ для участников ГИА с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 1 от 13.11.2023)  
Утверждено приказом ФГБНУ «ФИПИ» № 427 от 17.11.2023 г.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**экзаменационных материалов для проведения в 2024 году**  
**государственного выпускного экзамена по образовательным**  
**программам основного общего образования (письменная форма)**  
**по ИСТОРИИ**

### 1. Назначение экзаменационной работы

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. ГВЭ проводится для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся, экстернов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, экстернов – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

ГВЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551.

### 2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационных материалов ГВЭ-9 определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые на основе ФГОС 2021 г., являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2010 г.

При разработке экзаменационных материалов ГВЭ-9 учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

### 3. Общие подходы к отбору содержания, разработке структуры экзаменационной работы

При разработке структуры и отборе содержания экзаменационной работы реализованы системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (на основе ФГОС 2021 г.) отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ГВЭ связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также принятия ценности научного познания.

Включённые в экзаменационную работу задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач и др.), коммуникативные (адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром и др.) и регулятивные (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания и др.) действия.

При составлении заданий и экзаменационной работы в целом учитываются предусмотренные федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обобщённые критерии «знание и понимание», «применение», «функциональность».

#### 4. Виды экзаменационной работы ГВЭ-9 (письменная форма)

Экзаменационная работа ГВЭ-9 по истории (письменная форма) представлена двумя разновидностями, сходными по числу и форме заданий.

**100-е номера вариантов** предназначены для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся, экстернов с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных экзаменуемых), обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

**200-е номера вариантов** предназначены для слепых и слабовидящих обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования. Для слепых обучающихся задания переводятся на рельефно-точечный шрифт Брайля.

В 200-х вариантах шесть заданий адаптируются с учётом особых потребностей слепых и слабовидящих обучающихся. Эти задания проверяют умения работать с информацией, полученной на основе анализа исторической карты (схемы) (задания 7–9), и с информацией, полученной на основе анализа других визуальных источников исторической информации – изображений монет, медалей, почтовых марок, картин, скульптурных и архитектурных памятников и т.п. (задания 10, 12, 13). В указанных заданиях в 200-х номерах вариантов изображения заменены текстами, содержание которых непосредственно связано с историческим контекстом, частью которого являются заменённые визуальные источники.

#### 5. Структура и содержание экзаменационной работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей и включает в себя 18 заданий.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом в виде цифры или последовательности цифр, слова, словосочетания. Часть 2 содержит 2 задания с развёрнутым ответом. Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

В работе присутствуют как задания, нацеленные на проверку знаний по одному из трёх периодов истории: 1) с древнейших времён до начала XVI в.; 2) XVI–XVII вв.; 3) XVIII – начало XX в., – так и задания, проверяющие знания более широкого курса истории: с древнейших времён до начала XX в. (посвящённые двум или трём из указанных периодов). При составлении стоящих на позициях 2–5, 7–11, 17, 18 заданий, нацеленных на проверку знаний по одному из трёх периодов истории, допускается использование материала по любому из указанных периодов с условием обеспечения пропорциональности его представления в работе в целом<sup>1</sup>. Задание 1 охватывает все три названных периода. Задание 6 нацелено на проверку работы со статистической информацией и всегда посвящено периоду XVIII – начала XX в. На позициях 12 и 13 находятся задания на проверку знания фактов истории культуры, которые могут охватывать один–три из указанных периодов истории. Задания, стоящие в работе на позициях 14–16, посвящены только всеобщей истории и в совокупности охватывают весь курс истории зарубежных стран с истории Древнего мира и до 1914 г.

Каждое задание проверяет определённые умения, способы действий. В табл. 1 представлено распределение заданий по проверяемым умениям и способам действий.

Таблица 1. Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действий

№	Проверяемые умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 24
1	Знание хронологии, исторических фактов из истории России и мира с древности до 1914 г.	4	6	25,0
2	Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и других)	8	12	50,0
3	Работа с исторической картой	3	3	12,5
4	Умение группировать (классифицировать) факты по различным признакам	1	1	4,2
5	Умение раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий	2	2	8,3
Итого		18	24	100

<sup>1</sup> Задания 7–9 и 14–16 образуют блоки, в которых все задания посвящены одному и тому же периоду.

## 6. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

В экзаменационной работе представлены задания базового и повышенного уровней сложности. В табл. 2 дано распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 2. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу, равного 24
Базовый	14	19	79
Повышенный	4	5	21
Итого	18	24	100

## 7. Продолжительность экзаменационной работы

На выполнение экзаменационной работы предоставляется 2 часа 30 минут (150 минут).

## 8. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ГВЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

## 9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 5, 7–11, 13–16 оценивается 1 первичным баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 6, 12 оценивается 2 первичными баллами. За ответы на задание 1 и 6 выставляется 1 балл, если на любой позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. За ответы на задания 3 и 12 выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону или только один символ отсутствует. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. При записи ответов на задания 3 и 12 порядок записи цифр не имеет значения.

Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания ставится от 0 до 2 первичных баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 24.

Результатом экзамена является отметка, которая определяется путем перевода первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий экзаменационной работы, в пятибалльную систему оценки. Шкала перевода устанавливается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

В табл. 3 приведена рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку.

Таблица 3. Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	0–6	7–12	13–18	19–24

## 10. Изменения в экзаменационных материалах ГВЭ в 2024 году по сравнению с 2023 годом

Изменения структуры и содержания экзаменационных материалов отсутствуют.

**Обобщённый план варианта экзаменационных материалов ГВЭ-9  
(письменная форма) 2024 года по ИСТОРИИ**

*Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.*

№	Проверяемое содержание / раздел курса	Проверяемые виды работы с историческим материалом	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
<b>Часть 1</b>				
1	История России с древнейших времён до 1914 г.	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	2
2	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	1
3	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (множественный выбор)	Б	2
4	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	1
5	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Умение группировать исторические явления и события по данному признаку	Б	1
6	XVIII – начало XX в.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	2
7	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Работа с исторической картой	Б	1
8	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Работа с исторической картой	П	1

№	Проверяемое содержание / раздел курса	Проверяемые виды работы с историческим материалом	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
9	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Работа с исторической картой	П	1
10	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	1
11	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	1
12	Факты истории культуры с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	2
13	Факты истории культуры с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	1
14	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	1
15	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	1

№	Проверяемое содержание / раздел курса	Проверяемые виды работы с историческим материалом	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
16	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	1
<b>Часть 2</b>				
17	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	2
18	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	2
<p>Всего заданий – <b>18</b>; из них по типу заданий: с кратким ответом – <b>16</b>; с развёрнутым ответом – <b>2</b>; по уровню сложности: Б – <b>14</b>; П – <b>4</b>.  Максимальный первичный балл за работу – <b>24</b>.  Общее время выполнения работы – 2 часа 30 минут (<b>150 минут</b>).</p>				

## Перечень элементов содержания, проверяемых на ГВЭ-9 по ИСТОРИИ

<b>1</b>	<b>От Руси к Российскому государству</b>
1.1	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.
1.2	Русь в IX – конце X в. Образование государства Русь
1.3	Русь в конце X – начале XII в.
1.4	Русь в середине XII – начале XIII в.
1.5	Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.
1.6	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.
1.7	Формирование единого Русского государства в XV в.
1.8	Культура Древней Руси. Культурное пространство русских княжеств и земель
<b>2</b>	<b>Россия в XVI–XVII вв.: от Великого княжества к царству</b>
2.1	Россия в XVI в.
2.2	Россия в конце XVI в.
2.3	Смута в России
2.4	Россия в XVII в.
2.5	Культурное пространство XVI–XVII вв.
<b>3</b>	<b>Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи</b>
3.1	Россия в эпоху преобразований Петра I
3.2	Дворцовые перевороты.
3.3	Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I
3.4	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.
<b>4</b>	<b>Российская империя в XIX – начале XX в.</b>
4.1	Александровская эпоха: государственный либерализм
4.2	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм
4.3	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
4.4	Народы России в первой половине XIX в.
4.5	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.
4.6	Россия в 1880–1890-х гг.
4.7	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.
4.8	Этнокультурный облик империи
4.9	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений
4.10	Россия на пороге XX в.
4.11	Россия в системе международных отношений
4.12	Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России
4.13	Общество и власть после революции
4.14	«Серебряный век» российской культуры
<b>5</b>	<b>Всеобщая история. История Древнего мира</b>
5.1	Первобытность
5.2	Древний Египет
5.3	Древние цивилизации Месопотамии
5.4	Восточное Средиземноморье в древности
5.5	Персидская держава
5.6	Древняя Индия
5.7	Древний Китай
5.8	Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция

5.9	Греческие полисы
5.10	Культура Древней Греции
5.11	Македонские завоевания. Эллинизм
5.12	Древний Рим. Возникновение Римского государства
5.13	Римские завоевания в Средиземноморье
5.14	Поздняя Римская республика. Гражданские войны
5.15	Расцвет и падение Римской империи
5.16	Культура Древнего Рима
<b>6</b>	<b>Всеобщая история. История Средних веков</b>
6.1	Византийская империя в IV–XI вв.
6.2	Арабы в VI–XI вв.
6.3	Средневековое европейское общество
6.4	Государства Европы в XII–XV вв.
6.5	Культура средневековой Европы
6.6	Страны Востока в Средние века
6.7	Государства доколумбовой Америки в Средние века
<b>7</b>	<b>Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII в.</b>
7.1	Великие географические открытия
7.2	Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.
7.3	Реформация и контрреформация в Европе
7.4	Государства Европы в XVI–XVII вв.
7.5	Европейская культура в раннее Новое время
7.6	Страны Востока в XVI–XVIII вв.
<b>8</b>	<b>Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.</b>
8.1	Век Просвещения
8.2	Государства Европы в XVIII в.
8.3	Страны Востока в XVIII в.
<b>9</b>	<b>Всеобщая история. История Нового времени XIX – начала XX в.</b>
9.1	Европа в начале XIX в.
9.2	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.
9.3	Страны Азии в XIX – начале XX в.
9.4	Народы Африки в XIX – начале XX в.
9.5	Развитие культуры в XIX – начале XX в.
9.6	Международные отношения в XIX – начале XX в.

**Пояснения к образцу экзаменационного материала  
ГВЭ-9 (письменная форма)  
по ИСТОРИИ**

При ознакомлении с образцом экзаменационного материала ГВЭ-9 (письменная форма) следует иметь в виду, что в образце представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.

Назначение образца экзаменационного материала заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ГВЭ составить представление о структуре будущих вариантов экзаменационных материалов, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ГВЭ-9 по истории в 2024 г.

**Образец экзаменационного материала  
ГВЭ-9 (письменная форма) 2024 года по ИСТОРИИ**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 18 заданий. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 2 задания с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 2,5 часа (150 минут).

Ответы к заданиям 1–16 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера всех заданий:

- 1)
- 2)
- 3)
- ...
- 16)

Ответы к заданиям 1–16 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 17 и 18 требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов укажите номер задания и запишите его полное решение.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в работе и черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

**Часть 1**

*Ответами к заданиям 1–16 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера соответствующего задания.*

**1**

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Невская битва	1) 1240 г.
Б) штурм Измаила войском под командованием А.В. Суворова	2) 1380 г.
В) начало Ливонской войны	3) 1558 г.
	4) 1790 г.
	5) 1861 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

**2**

Запишите термин, о котором идёт речь.

Отборная привилегированная часть войск, созданная в России Петром I в 90-х гг. XVII в.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3**

Какие из перечисленных событий произошли в период правления Ивана III? Выберите два события и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) подавление антиордынского восстания в Твери московско-ордынским войском
- 2) Куликовская битва
- 3) «стояние» на Угре
- 4) Ледовое побоище
- 5) присоединение Твери к Московскому государству

Ответ: 

--	--

4 Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к периоду правления Александра III.

1) октябристы; 2) конвенция; 3) стачка; 4) земские начальники; 5) марксизм.

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

5 Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) При Иване IV изменилось управление Российским государством.
- 2) В период правления Ивана IV армия Российского государства стала значительно сильнее.
- 3) Был созван первый Земский собор.
- 4) Было создано стрелецкое войско.

Номер предложения, содержащего				
тезис 1		факт 1		
тезис 2		факт 2		
Ответ:				

6 Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Характеристики текстильной, машиностроительной и деревообрабатывающей промышленности Эстляндской губернии в 1913 г.*

Отрасль промышленности	Число рабочих, занятых в отрасли	Стоимость годовой продукции, руб.
Текстильная	18 200	47 370 800
Машиностроительная	10 480	10 344 000
Деревообрабатывающая	4120	66 793 000

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

- А) В 1913 г. наибольшее число рабочих в Эстляндской губернии было занято в
- Б) В 1913 г. наименьшей была стоимость годовой продукции, созданной в
- В) Число рабочих, занятых во всех отраслях промышленности Эстляндской губернии, представленных в таблице, в 1913 г.

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

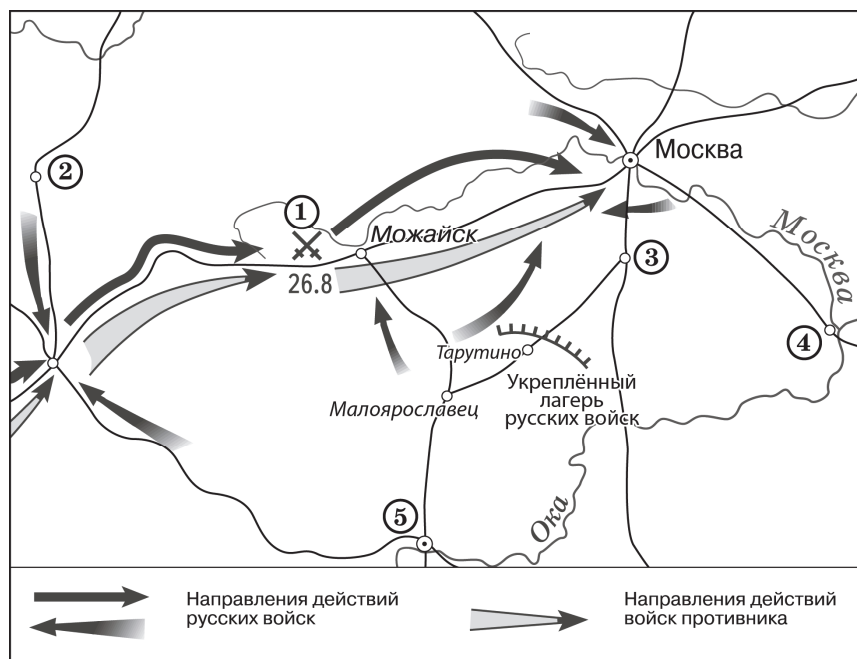
- 1) машиностроительной промышленности
- 2) превышало 30 тысяч человек
- 3) текстильной промышленности
- 4) не превышало 30 тысяч человек
- 5) деревообрабатывающей промышленности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



**Задания 7–9 используются только в 100-х вариантах****Рассмотрите схему и выполните задания 7–9.**

**7** Назовите российского императора в период, когда произошли обозначенные на схеме события.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**8** Укажите название сражения, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**9**

Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в тексте.

«Оставляя Москву, русский главнокомандующий решил оторваться от вражеской армии и дезориентировать её. С этой целью главнокомандующий сначала двигался по Рязанской дороге, а затем, дойдя до Боровского моста, перешёл на правый берег Москвы-реки и повернул на запад, к Подольску, оставив аррьергард войск на рязанском направлении. Далее он пошёл по Калужской дороге, через Красную Пахру, в Тарутино, в 80 км от Москвы. Таким образом русскому военачальнику удалось закрыть от противника \_\_\_\_\_, где находились большие склады продовольствия и вооружения».

Ответ:

**Задания 7–9 используются только в 200-х вариантах****Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания 7–9.**

«Русская армия покинула Москву 2 сентября. Следом за ней двинулось население. Наполеон вступил в опустевший город и отдал его на разграбление своей армии. В соборах Кремля были устроены конюшни. Грабежи и насилие носили невиданный характер.

Пока Наполеон ждал письма от российского императора с согласием на мирные переговоры, русская армия совершила блистательный манёвр. Отступив по Рязанской дороге на восток, она внезапно развернулась на юг и разбила лагерь у села Тарутина. Так М.И. Кутузов перекрыл пути возможного продвижения неприятеля к Туле с её оружейными заводами и Калуге, где находились склады продовольствия и оружия. Французы надолго потеряли противника из виду. Это совершенно обескуражило Наполеона: он начал всерьёз сомневаться в успехе своего похода в Россию».

**7**

Заполните пропуск в предложении: «Описываемые в данном отрывке события произошли в тысяча восемьсот \_\_\_\_\_ году». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: \_\_\_\_\_.

**8**

Назовите российского императора, упоминаемого в данном отрывке.

Ответ: \_\_\_\_\_.

9 Прочитайте фрагмент текста и укажите пропущенное в тексте название населённого пункта.

«Продовольственный запас, находившийся в городе \_\_\_\_\_, путь к которому для Наполеона был надёжно перекрыт М.И. Кутузовым, сыграл в операциях русской армии выдающуюся роль. Этот запас стал одним из ведущих факторов, обеспечивших победу русской армии. Сбранного запаса хватило для обеспечения действий русских войск в течение августа – середины ноября, когда решился победоносный исход всей кампании. Особенно важную роль сыграл данный запас в обеспечении стоянки русской армии в укреплённом лагере».

- 1) Москва
- 2) Гарино
- 3) Тула
- 4) Калуга

Ответ:

*Задание используется только в 100-х вариантах*

10 Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Что из перечисленного относится к периоду правления князя, изображённого на медали?

- 1) разгром печенегов под Киевом
- 2) подписание первого письменного договора Руси с Византией
- 3) оборона крепости Доростол
- 4) введение уроков и погостов

Ответ:

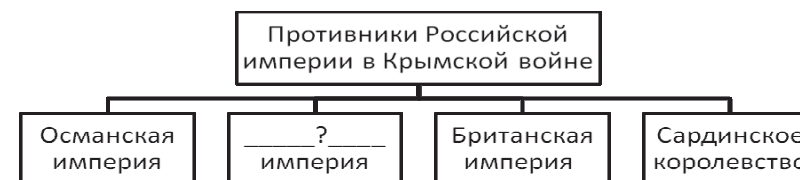
*Задание используется только в 200-х вариантах*

10 Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите событие, произошедшее в период правления в Киеве князя, о котором идёт речь.

«Стремясь установить порядок в своём государстве, киевский князь создал первый на Руси письменный свод законов, который получил название «Правда Ярослава». Это была первая часть Русской Правды – свода законов для всей Руси. Закон предусматривал наказания за убийство, оскорбление, обман, кражу чужого имущества».

- 1) разгром печенегов под Киевом
- 2) подписание первого письменного договора Руси с Византией
- 3) разгром Хазарского каганата
- 4) введение уроков и погостов

11 Заполните пропуск в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задания 12 и 13 используются только в 100-х вариантах**

**Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 12 и 13.**

- 1) «Калязинская челобитная»;
- 2) «Повесть об Азовском осадном сидении донских казаков»;
- 3) «Задонщина»



- 12** Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

- 13** Создателем какого из приведённых памятников культуры является Ф.С. Рокотов? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

**Задания 12 и 13 используются только в 200-х вариантах**

**Ознакомьтесь с перечнем памятников культуры и выполните задания 12 и 13.**

- 1) «Калязинская челобитная»;
- 2) «Повесть об Азовском осадном сидении донских казаков»;
- 3) «Задонщина»
- 4) «Путешествие из Петербурга в Москву»
- 5) Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге

- 12** Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

- 13** Создателем какого из приведённых памятников культуры является А.Н. Радищев? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

**Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 14–16.**

- 1) возвышение Афин в V в. до н.э.
- 2) Гуситское движение в Чехии
- 3) Английская революция XVII в.
- 4) гражданская война в США

**14** Участником какого из перечисленных событий, процессов был Ян Жижка? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

**15** В ходе какого из перечисленных событий, процессов состоялась казнь короля Карла I? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

**16** К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«В силу власти, мне предоставленной, и для достижения вышеуказанной цели объявляю, что все лица, считавшиеся рабами в указанных штатах и частях штатов, отныне и в дальнейшем свободны и что исполнительная власть, включая военные и морские власти, будет признавать и охранять свободу упомянутых лиц.

Далее я объявляю и ставлю всех в известность, что такие лица, если они удовлетворяют надлежащим условиям, будут приняты на военную службу в гарнизоны, посты, станции и другие места и на всякого рода военные суда».

Ответ:

**Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для ответа на задания 17 и 18 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ. Запишите сначала номера заданий, а затем ответы к ним. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 17 и 18. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.**

Прочитайте отрывок из воспоминаний современника событий.

«Кончина императрицы \_\_\_\_\_ повергла в уныние всех русских, но в особенности всех добрых патриотов, потому что в её преемнике видели государя с необузданным характером, ограниченным умом, ненавидящего и презирающего русских, совершенно не знающего своей страны, неспособного сосредоточиться, скупого и мота, исключительно преданного своим прихотям и прихотям тех, которые рабски льстили ему. Как только власть перешла в его руки, он предоставил дела двум или трём фаворитам. Он начал тем, что отнял земли у духовенства, ввёл множество довольно-таки бесполезных новшеств, главным образом, в войсках... Недовольство проникло всюду, и дурное мнение, которое составилось о нём, привело к тому, что объясняли в дурную сторону то небольшое полезное, которое он сделал. Его более или менее определившимися проектами были следующие: начать войну с Данией из-за Шлезвига, переменить вероисповедание, разойтись со своей женою...

Со времени кончины императрицы Екатерине делались тайком различные предложения, но она никогда не хотела слушать их, постоянно надеясь, что время и обстоятельства изменят что-либо в её несчастном положении, тем более что она знала с полной уверенностью, что, в конце концов, принимая во внимание её личность, никоим образом не могут коснуться её положения, не подвергаясь величайшей опасности. Народ был привязан к ней и смотрел на неё как на свою единственную надежду».

**17** Укажите с точностью до десятилетия период, когда сложилась ситуация, описываемая в данном отрывке. Назовите императрицу, имя которой пропущено в тексте.

**18** Как, по мнению автора, относился народ к Екатерине? Какой план, связанный с вероисповеданием, согласно данному отрывку был у преемника умершей императрицы?

## Система оценивания экзаменационной работы по истории

## Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 5, 7–11, 13–16 оценивается 1 первичным баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 6, 12 оценивается 2 первичными баллами. За ответы на задание 1 и 6 выставляется 1 балл, если на любой позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. За ответы на задания 3 и 12 выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону или только один символ отсутствует. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. При записи ответов на задания 3 и 12 порядок записи цифр не имеет значения.

Номер задания	Правильный ответ
1	143
2	гвардия
3	35
4	1
5	1324 <или> 2413
6	312
7 (100-е варианты)	Александр Первый
8 (100-е варианты)	Бородинское
9 (100-е варианты)	5
7 (200-е варианты)	двенадцатом
8 (200-е варианты)	Александр Первый
9 (200-е варианты)	4
10 (100-е варианты)	1
10 (200-е варианты)	1
11	Французская
12 (100-е варианты)	12
13 (100-е варианты)	4
12 (200-е варианты)	12
13 (200-е варианты)	4
14	2
15	3
16	4

## Часть 2

## Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания ставится от 0 до 2 баллов.

Прочитайте отрывок из воспоминаний современника событий.

«Кончина императрицы \_\_\_\_\_ повергла в уныние всех русских, но в особенности всех добрых патриотов, потому что в её преемнике видели государя с необузданным характером, ограниченным умом, ненавидящего и презирающего русских, совершенно не знающего своей страны, неспособного сосредоточиться, скупого и мота, исключительно преданного своим прихотям и прихотям тех, которые рабски льстили ему. Как только власть перешла в его руки, он предоставил дела двум или трём фаворитам. Он начал тем, что отнял земли у духовенства, ввёл множество довольно-таки бесполезных новшеств, главным образом, в войсках... Недовольство проникло всюду, и дурное мнение, которое составилось о нём, привело к тому, что объясняли в дурную сторону то небольшое полезное, которое он сделал. Его более или менее определившимися проектами были следующие: начать войну с Данией из-за Шлезвига, переменить вероисповедание, разойтись со своей женою...

Со времени кончины императрицы Екатерине делались тайком различные предложения, но она никогда не хотела слушать их, постоянно надеясь, что время и обстоятельства изменят что-либо в её несчастном положении, тем более что она знала с полной уверенностью, что, в конце концов, принимая во внимание её личность, никоим образом не могут коснуться её положения, не подвергаясь величайшей опасности. Народ был привязан к ней и смотрел на неё как на свою единственную надежду».

17

Укажите с точностью до десятилетия период, когда сложилась ситуация, описываемая в данном отрывке. Назовите императрицу, имя которой пропущено в тексте.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>период</u> – 1760-е гг.; 2) <u>императрица</u> – Елизавета Петровна. <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указан период и названа императрица	2
Правильно указан только период. ИЛИ Правильно названа только императрица	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

18

Как, по мнению автора, относился народ к Екатерине? Какой план, связанный с вероисповеданием, согласно данному отрывку был у преемника умершей императрицы?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : «народ был привязан к ней и смотрел на неё как на свою единственную надежду»; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : он хотел «переменить вероисповедание»	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2