

Профориентация в кругу семьи:
методические рекомендации по
взаимодействию родителей и
школьников в рамках сопровождения
профессионального самоопределения

Сергеев Анатолий Анатольевич

Важнейшей задачей психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора является создание условий для уважительного и открытого диалога заинтересованных участников.

В результате такого диалога у подростка может сформироваться:

- более разносторонний, продуманный и обоснованный образ желаемого будущего;
- понимание, как именно к нему можно прийти;
- что он для этого может сделать сам;
- кто и в чем его готов поддержать.

Наш опыт работы показывает возможность появления целого «букета» ошибок в советах родителей по вопросу выбора будущей профессии их детьми.

1. Недостаточная информированность о профессиях самих родителей

Многие родители, к сожалению, не могут дать совет детям в профессиональном выборе именно потому, что сами мало знают о профессиях, о требованиях к ним, об учебных заведениях, где можно их получить.

2. Переоценка возможностей своих детей

Часто родители не задумываются над тем, будет ли профессия соответствовать психофизиологическим возможностям детей, готовы ли они нравственно и психологически ей соответствовать.

3. Незнание правил выбора профессий

Выбирать по душе надо не только профессию, но и связанный с нею образ жизни и подходящий вид деятельности. Для одних профессий необходима усидчивость, для других характерен постоянный риск, ситуация неопределенности. Один человек не терпит монотонности, другой не выносит суеты. Все это необходимо учитывать при выборе будущей профессии.

4. Автоматический перенос интереса к школьному предмету на будущую профессию

Это ситуация, когда уверенную пятерку по какому-то из школьных предметов считают единственным и достаточным условием успешного выбора профессии.

5. Сначала закончит учиться, а место работы найдем потом

Выбирая профессию, путь ее получения подростки и родители часто упускают из виду еще одну немаловажную проблему – возможность трудоустройства по выбранной профессии после окончания учебного заведения.

Важнейшими условиями конструктивного обсуждения выбора профессии являются добровольность участия, доверие, доброжелательность, заинтересованность всех участников и осознанность позиции.

Педагогический работник, осуществляющий сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, может использовать специальные анкеты для выявления позиции родителей и их детей.

В них можно включить те вопросы, которые **актуально решить на соответствующем возрастном этапе.** Если родителям и детям задаются одни и те же вопросы, бывает важно сравнить их и выяснить, что лежит в основе расхождений во мнениях.

С помощью анкетирования можно выявить:

- родителей, которые категорически не хотят обсуждать с кем-либо профессиональный выбор своих детей;
- родителей, которые открыты к обсуждению данных вопросов;
- родителей, которые готовы рассказать подросткам об актуальных вопросах своей профессии, о своем опыте выбора.

Что может порекомендовать специалист, если родитель спросит, как лучше обсуждать с ребенком его поиски подходящего профессионального будущего?

1. Важно определить, волнуют ли ребенка вопросы выбора будущей профессиональной жизни, и если да, то какие именно вопросы его интересуют.

На этапе поиска интересующей профессиональной сферы можно порекомендовать использовать возможности дополнительного образования, профориентационных выставок и мастер-классов; чемпионатов «Профессионал» и «Абилимпикс».

Если ребенка интересует конкретная сфера, то можно обсудить с ним связанные с ней книги, статьи, его готовность и возможность посещать мастер-классы от профессионалов в данной области и профессиональные пробы.

2. Если подростка пока что не интересуют эти вопросы, то можно при случае **задавать ему вопросы** о том, хотел ли бы он заниматься чем-то подобным тому, что делает понравившийся ему герой вместе просмотренного фильма или какой-либо интересный знакомый. Также можно спрашивать, хотел ли бы он на постоянной основе **решать жизненные задачи**, с которыми он уже столкнулся в жизни, книге, фильме.

3. При обсуждении предстоящего выбора важно **серьезно относиться** к суждениям, высказываемым подростком; **не высмеивать их**, даже если они кажутся взрослому очень необоснованными, поверхностными, далекими от реальности.

4. Влиять на формирование интересов, помогать развитию способностей нужно, но **навязывать свою волю не следует** даже в том случае, если это вызвано самыми добрыми намерениями.

Нельзя допускать, чтобы забота о детях превращалась в принятие решения за них. Подростки чрезвычайно нуждаются в помощи, совете, но в то же время они считают себя уже взрослыми и **не терпят диктата, давления.**

Более широкий спектр методических рекомендаций Вы можете найти по ссылке:
https://volgsde.ucoz.net/index/resursnyj_cent_r/0-14

