

*Источник: журнал «Теория права и межгосударственных отношений». Выпуск 8 (20). Том 2. 2021. С. 601-609.*

УДК 159.922

## **ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ В ПЕРИОД ВОЗРАСТНОГО КРИЗИСА РАЗВИТИЯ**

**Шашлова Галина Михайловна**, кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры психологии образования и развития  
Волгоградский государственный социально-педагогический университет  
Россия, г. Волгоград

**Аннотация:** В статье рассматриваются результаты исследования по изучению особенностей социализации детей 6-7 лет в период возрастного кризиса развития в зависимости от специфики детско-родительских отношений.

При построении эмпирической работы автор исходит из теоретических положений отечественных психологов об условиях, источниках и движущих силах формирования личности человека, о том, что психическое развитие ребенка опосредовано общением и взаимодействием с взрослым, в первую очередь, с родителями. Исходя из этого, было выдвинуто предположение, подтвержденное в ходе исследования, о том, что благоприятные возрастные изменения в социализации детей 6-7 лет будут проявляться при наличии социально-желательного типа родительского отношения («принятие», «кооперация») и преобладании личностного начала в системе детско-родительских взаимоотношений.

**Ключевые слова:** кризис семи лет, возрастной кризисный статус, возрастное самоопределение, социализация, детско-родительские отношения, родительский стиль поведения.

Семья является уникальным институтом социализации. Первый опыт познания и деятельности возникает у ребенка во взаимодействии с родителями. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми. В обществе складывается определенная культура взаимоотношений между родителями и детьми, появляются социальные стереотипы, определенные установки и взгляды на воспитание в семье.

Рост интереса к проблемам семейного воспитания в нашей стране связан с новыми социально-экономическими условиями. Перемены, происходящие в современном мире, приводят к изменению представлений о родителстве, содержании раннего и дошкольного детства. Это находит отражение в изменении программ обучения детей, а также представлений родителей о воспитании и развитии детей. Время настоятельно требует появления человека, способного жить созидательно и конструктивно. Основы успешности

процесса социализации закладываются уже в раннем возрасте, проникая из атмосферы, в которой растет ребенок, в глубинные структуры его личности.

Удовлетворение базовых потребностей, положенных в основу психического здоровья, таких как потребность в безусловной любви, безопасности, внимании, закладывается в подсознательный опыт ребенка в раннем и дошкольном возрасте, определяя вектор развития личности. В основе социальной успешности лежит одна из важнейших человеческих потребностей – в признании. Ее нереализованность в дошкольном возрасте может повлиять на формирование неадекватной Я-концепции и как следствие – асоциальной поведенческой направленности. Основой успешности процесса социализации являются гармоничные детско-родительские отношения [1].

Согласно современным представлениям об условиях, источниках и движущих силах формирования личности человека, психическое развитие ребенка опосредовано общением и взаимодействием с взрослым, в первую очередь, с родителями. Семья, как ближайшее социальное окружение, удовлетворяет потребность ребенка в принятии, признании, защите, эмоциональной поддержке, уважении (А. Бандура, Л.И. Божович, Дж. Боулби, Э. Бронфенбреннер, Д. Винникотт, Л.С. Выготский, М. Клейн, П. Криттенден, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, А. Фрейд, М. Эйнсворт, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон и др.). В семье ребенок приобретает первый опыт социального и эмоционального взаимодействия. Эмоциональный климат в семье, где воспитывается ребенок, оказывает существенное влияние на мировосприятие ребенка. В общении ребенка с взрослым создается «зона ближайшего развития», где сотрудничество со старшим партнером позволяет ребенку реализовать свои потенциальные возможности. Специфика самой потребности в общении состоит в стремлении к познанию и к оценке других людей, а через них – к самопознанию и самооценке (Р. Бернс, Л.И. Божович, М.И. Лисина, А.М. Прихожан, Э. Фромм и др.).

В процессе развития ребенка в семье особое значение приобретает родительская позиция, включающая такие компоненты, как эмоциональное отношение к ребенку, мотивы, ценности и цели родительства, стиль взаимодействия с ребенком, способы разрешения проблемных ситуаций, социальный контроль (Д. Баумринд, А.А. Бодалев, А.Я. Варга, Ю.Б. Гиппенрейтер, Х. Джайнот, О.А. Карабанова, А.Е. Личко, А.С. Спиваковская, В.В. Столин и др.). В работах многих отечественных и зарубежных исследователей описана обширная феноменология стилей семейного воспитания (Д. Баумринд, А.Я. Варга, А.Е. Личко, Г.Т. Хоментаскас, Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис и др.). Особая роль в развитии социализации ребенка традиционно отводится фактору детско-родительского взаимодействия. В процессе постоянного контакта с ребенком, родители помогают регулировать и упорядочивать его взаимоотношения с окружающим миром, создают предпосылки реального ролевого поведения. Поскольку полнота удовлетворения потребностей ребенка зависит от родителей, то его социализация на разных этапах онтогенеза в значительной мере связана с отношением родителей к ребенку, их восприя-

тием и пониманием ребенка, с характером родительских установок и качества взаимной привязанности ребенка и родителей.

Исходя из этого, изучение проблемы влияния детско-родительских отношений на социализацию ребенка, несомненно, является важным и значимым. В рамках проведенного исследования было выдвинуто предположение о том, что благоприятные возрастные изменения в социализации детей 6-7 лет будут проявляться при наличии социально-желательного типа родительского отношения («принятие», «кооперация») и преобладании личностного начала в системе детско-родительских взаимоотношений.

В период возрастного кризиса, при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту, важнейшим показателем социализации ребенка может служить уровень развития возрастного самоопределения. Оно связано с появлением представлений о том, какое место в системе общественных отношений нового социума ему предстоит занять и какой образ жизни вести; в понимании того, какими качествами, способностями необходимо обладать, чтобы оправдать ожидания новой социальной группы; в осознании и принятии норм, ценностей новой взрослой жизни и адекватном оценивании себя и других в соответствии с ними [2; 3].

Исходя из этого, эмпирическое исследование было построено в двух направлениях: 1) изучение особенностей возрастного кризисного статуса детей 6-7 лет и, соответственно, выявление уровня их возрастного самоопределения, что отражает специфику социализации ребенка в период возрастного кризиса семи лет; 2) выявление особенностей детско-родительских взаимоотношений. В исследовании принимали участие воспитанники Муниципального общеобразовательного учреждения «Детский сад № 201 Тракторозаводского района Волгограда» и их родители.

В рамках первого направления исследования была реализована диагностическая программа, которая включала такие диагностические процедуры, как «Беседа о школе» Т.А. Нежной [4], «Графический диктант» Д.Б. Эль-конина [5], экспериментальные методики А.Л. Венгера К.Н. Поливановой «Зеркало», «Раскраска» [6]. По итогам психодиагностической работы стало возможным отнести каждого ребенка исследуемой группы к одному из трех вариантов возрастного кризисного статуса («посткризисные», «кризисные» и «докризисные»). Анализ количественных данных, полученных на данном этапе исследования, показал, что дети с ориентацией на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни, с высоким уровнем произвольности действий, вступающие с взрослыми в отношения, опосредованные содержанием заданий, – «посткризисные», – составили в исследуемой группе детей 6-7 лет наименьшее количество – 14%. Детей, вступивших в критический период развития, выделяющих в школьной жизни, прежде всего, социальные, а не собственно учебные аспекты, лучше выполняющих задания в присутствии взрослого, оказалось почти половина (49%) от общего количества испытуемых. Было выявлено также 37% детей с неблагоприятными вариантами развития («докризисных»), действующих преимущественно под влиянием игровых мотивов, с дошкольной позиции, выстраивающих в ос-

новном ролевые отношения с окружающими, в рамках игровых и социальных ролей. Данные количественные показатели, полученные в ходе диагностики, отражают уровень социализации детей исследуемой группы, поэтому, соответственно, высокий уровень социализации – у 14% детей; средний уровень социализации – у 49%; низкий уровень социализации – у 37% детей.

Второе направление исследования, организованное с целью выявления особенностей детско-родительских взаимоотношений, включало опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина (ОРО) [7] и методику Е.О. Смирновой и М.В. Соколовой «Нормативно-личностное отношение» (НЛО) [8].

Результаты диагностики по выявлению родительского отношения к детям (по методике А.Я. Варга, В.В. Столина) свидетельствуют о том, что 65% родителей старших дошкольников проявляют авторитарное отношение к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания, задавая ему строгие дисциплинарные рамки, навязывая ребенку практически во всем свою волю. Данные по шкале «принятие-отвержение» свидетельствует о том, что у родителей (45%) преобладает положительное эмоциональное отношение к ребенку. Взрослые принимают ребенка таким, какой он есть, уважают и признают его индивидуальность, одобряют его интересы, поддерживают планы, проводят с ними достаточно много времени и не жалеют об этом. Отношения по типу «отвержения» не было отмечено. Сходные показатели получены по шкале «Симбиоз» (45%). Родители не устанавливают психологическую дистанцию с ребенком, стремятся к единению с ним, удовлетворению его основных разумных потребностей, оградить его от неприятностей. Результаты, полученные по шкале «кооперация», отражающей наиболее социально желательный тип отношения родителя к ребенку, говорят о том, что 30% родителей детей 6-7 лет проявляют внимание к тому, что интересует их ребенка, высоко оценивают его способности, поощряют самостоятельность и инициативу ребенка, стараются быть с ним на равных. Данные по шкале «маленький неудачник» (инфантилизация) свидетельствуют о том, что только небольшая часть родителей старших дошкольников (5%) считают своего ребенка маленьким неудачником и относятся к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся несерьезными, и они игнорируют их. Большая же часть родителей, напротив, считают неудачи ребенка случайными и верят в него.

В целом анализ результатов опроса по выявлению типа родительского отношения показал, что у родителей старших дошкольников преобладает положительное эмоциональное отношение к своему ребенку. Родители стремятся к признанию индивидуальности ребенка, стараются уменьшить психологическую дистанцию с ребенком, быть ближе к нему, но при этом, проявляя строгость в воспитании, понимают, что неудачи ребенка в какой-то деятельности являются случайными, верят в его силы.

Количественные показатели, полученные в ходе диагностики по методике Е.О. Смирновой и М.В. Соколовой «Нормативно-личностное отношение», отражают различную степень выраженности личностного и предметно-

го начала в родительском отношении. Оказалось, что нормативное начало в родительском отношении к ребенку более чем в два раза превышает личностное отношение, – 32% и 68%, соответственно. Эти данные говорят о том, что у родителей преобладает оценочная позиция: они, прежде всего, ориентированы на какие-либо конкретные, социально ожидаемые качества и достижения ребенка, которые они желают видеть в нем. Данная методика позволила также выяснить особенности выраженности ценностных ориентаций и ожиданий родителей, которые были соотнесены с уровнями социализации детей 6-7 лет. Оказалось, что для родителей, 6-7 летние дети которых имеют высокий уровень социализации, значимость представляют целый ряд ценностей: общения, моральных качеств, интеллектуального развития и физического здоровья (по 20%, соответственно). Для родителей, у детей которых был выявлен низкий уровень социализации, наиболее значимо физическое здоровье детей (30%), а также уровень умственного развития (22%) и волевые качества, произвольность (20% и 18%, соответственно). Такие родители, прежде всего, ориентированы на обеспечение витальных потребностей ребенка, а также на формирование у него необходимых знаний, умений, навыков и дисциплинированности. В связи с этим, они оценочно относятся к ребенку, считая, что это обеспечит успешное вхождение ребенка в школьную жизнь. Обращает на себя внимание тот факт, что для родителей детей с низким уровнем социализации наименее значимой является ценность общения (2%).

Результаты анализа особенностей родительского стиля поведения, выявленные в процессе исследования по методике Е.О. Смирновой и М.В. Соколовой, были соотнесены с уровнями социализации детей 6-7 лет. При этом выявлено, что наиболее часто родители, 6-7 летние дети которых имеют низкий уровень социализации, используют строгий поведенческий стиль в детско-родительских отношениях (83%) и в некоторых случаях – потакающий (17%). У родителей детей со средним уровнем социализации также проявилось только два поведенческих стиля, – строгий и ситуативный, которые используются практически равнозначно (51% и 49%, соответственно).

У родителей, дети которых социализируются труднее, по сравнению с другими детьми данного хронологического возраста, выявлено преобладание строгого стиля взаимодействия. Этот стиль поведения родителей в целом соответствует авторитарному стилю и характеризуется категорическими запретами со стороны взрослых, иногда использованием физических наказаний. Родители действуют в основном силовыми, директивными методами, навязывая свое мнение, систему требований и готовые решения ребенку. Следует также отметить, что родители, у детей которых социализация протекает сложнее, в основном используют однообразные и зачастую противоречивые поведенческие стили (например, строгий и потакающий).

В рамках данного исследования было установлено, что родители, у детей которых выявлен высокий уровень социализации, используют целый паттерн поведенческих стилей, среди которых более предпочтительными явля-

ются – объяснительный, компромиссный, содействующий (по 20%). Родителей, использующих объяснительный стиль, характеризует то, что они апеллируют к здравому смыслу ребенка. Они прибегают к словесному объяснению, в процессе которого либо объясняют, почему сами поступают определенным образом, либо разъясняют, что необходимо делать ребенку и почему нужно делать так, а не иначе. При решении проблем родители с компромиссным поведенческим стилем предлагают ребенку что-либо привлекательное в обмен на совершение ребенком непривлекательного или необходимого для него действия, либо предлагают разделить обязанности, трудности пополам. Содействующий стиль в проблемных ситуациях выражается в том, что родители предлагают разнообразные варианты помощи ребенку. При этом взрослые понимают, в какой момент ребенку нужна их помощь и в какой степени они могут ее оказать. Родители исследуемой группы, у 6-7-летних детей которых выявлен высокий уровень социализации на данном возрастном этапе, редко выбирают ситуативный (10%), автономный (7%), потакающий (5%), стили.

С целью выявления взаимосвязей между родительским отношением, стилем родительского поведения и уровнем социализации, был проведен корреляционный анализ с использованием коэффициента Спирмена. Полученные данные позволяют заключить, что существуют значимые связи между родительским отношением по типу «принятия» с такими типами отношений, как «кооперация» ( $r = 0,308, p \leq 0,05$ ), «маленький неудачник» ( $r = -0,493, p \leq 0,01$ ) и с компромиссным и содействующим стилями поведения родителей ( $r = 0,378, p \leq 0,05$ ). Это свидетельствует о том, что именно эмоционально положительное отношение к ребенку способствует тому, что родители проявляют неподдельный интерес и участие в делах своих детей. При этом родитель понимает, в какой момент ребенку нужна его помощь и в какой степени он может и должен ее оказать. Такая поведенческая стратегия, реализуемая в ходе детско-родительского взаимодействия, положительно коррелирует с высоким уровнем социализации детей 6-7 лет ( $r = 0,522, p \leq 0,01$ ).

Социально желательный тип родительского отношения «кооперация» связан с таким типом отношения, как «симбиоз» ( $r = 0,425, p \leq 0,01$ ); объяснительным стилем поведения родителей ( $r = 0,378, p \leq 0,05$ ) и средним уровнем социализации детей 6-7 лет. Исходя из этого, чем выше у родителей стремление к сотрудничеству с ребенком, чем более он проявляет искреннюю заинтересованность увлечениями ребенка, тем менее выражена дистанция между родителями и их ребенком, тем чаще родитель апеллирует к здравому смыслу ребенка, прибегает к словесным объяснениям. Можно отметить, что уровень социализации ребенка напрямую связан с тем, как к нему относятся родители, проявляют ли родители искренний интерес к своему ребенку, или нет. Шкала «симбиоз» связана с таким фактором как: низкий уровень социализации ( $r = 0,358, p \leq 0,05$ ). Данный показатель свидетельствует о том, что, чем более родитель проявляет в отношении с ребенком своеобразную симбиотическую контактность, тем ниже уровень социализации ребенка. Шкала «авторитарная гиперсоциализация» связана с такими факторами как: высокий уровень социализации ( $r = -0,326, p \leq 0,05$ ); потакающий стиль поведения

( $r = 0,412$ ,  $p \leq 0,01$ ); строгий стиль поведения ( $r = 0,592$ ,  $p \leq 0,01$ ). Данные показатели говорят о том, что чем более родители контролируют поведение ребенка, требуют от него безоговорочного послушания, держат его в «строгих рамках», тем ниже уровень социализации ребенка.

Компромиссная поведенческая стратегия связана с такими факторами как: шкала «принятие» ( $r = 0,378$ ,  $p \leq 0,05$ ); шкала «авторитарная гиперсоциализация» ( $r = -0,326$ ,  $p \leq 0,05$ ); потакающий стиль поведения ( $r = -0,349$ ,  $p \leq 0,05$ ); строгий стиль поведения ( $r = -0,399$ ,  $p \leq 0,05$ ). Данные показатели отражают полное противопоставление типов родительских отношений. Это проявляется в том, что при наличии принятия родители принимают ребенка таким, каков он есть, считаются с ним. Что касается авторитарной гиперсоциализации – это позиция, которая жестко регламентирует взаимоотношения между родителями и их ребенком. При этом ребенок не способен принимать самостоятельные решения, наблюдается контроль во всех сферах действий ребенка. Чем больше проявляется у родителей компромиссный стиль поведения, тем более выражено принятие и тем реже будет присутствовать авторитарный контроль и строгий стиль поведения.

Подводя итог корреляционного анализа, можно с большой долей вероятности утверждать, что детско-родительские отношения выступают ведущим фактором, обуславливающим успешность социализации детей 6-7 лет в период возрастного кризиса развития. Высокий уровень социализации характерен для детей: а) в семьях которых присутствует оптимальный уровень родительских отношений (по типу «кооперации»); б) в семьях, где у родителей преобладает личностное начало в отношении к ребенку, проявляющееся в том, что близкие взрослые реализуют такие поведенческие стратегии, как объяснительная, содействующая, компромиссная.

С целью формирования предпосылок успешной социализации детей 6-7 лет посредством оптимизации детско-родительских отношений была составлена программа психологического сопровождения родителей на этапе смены социального статуса детей в дошкольный период, включающая три направления работы: теоретическое, практическое и направление психологической поддержки. Теоретическая составляющая программы предусматривает становление у родителей знаний о ребенке, его индивидуально-типологических особенностях, интересах, о стилях семейного воспитания и знаний родителей о самих себе. Практическая составляющая направлена на формирование у родителей эффективных навыков взаимодействия с ребенком, развитие рефлексии, предоставление возможности активного самопознания и познания своего ребенка. Раздел психологической поддержки направлен на закрепление навыков, полученных в процессе работы, обсуждение тревожащих родителей вопросов.

### **Литература**

1. Дубровина И.В. Семья и социализация ребенка // Мир психологии. 1998. №13. С. 27-36.

2. Андрущенко Т.Ю., Шашлова Г.М. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет. М.: Издательство Юрайт, 2020.
3. Шашлова Г.М. Содержание общения ребенка со взрослым в период кризиса семи лет: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. М., 2000.
4. Нежнова Т.А. Динамика «внутренней позиции школьника» при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 1988. № 1. С. 50-61.
5. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М.: Педагогика, 1988.
6. Венгер А.Л., Поливанова К.Н. Особенности отношения 6-летних детей к заданиям взрослого // Вопросы психологии. 1988. № 4. С. 56-63.
7. Варга А.Я. Структура и типы родительских отношений. М.: Педагогика, 1987.
8. Смирнова Е.О., Соколова М.В. Методика диагностики структуры родительского отношения и его динамики в онтогенезе ребенка // Психологическая наука и образование. 2005. № 4. С. 83-91.

#### CHILD-PARENTAL RELATIONSHIP AS A FACTOR OF SOCIALIZATION OF CHILDREN 6-7 YEARS OLD DURING THE PERIOD OF THE AGE CRISIS OF DEVELOPMENT

**Annotation:** *The article discusses the results of a study on the study of the characteristics of socialization of children 6-7 years old during the age-related developmental crisis, depending on the specifics of parent-child relationships.*

*When constructing an empirical work, the author proceeds from the theoretical positions of domestic psychologists about the conditions, sources and driving forces of the formation of a person's personality, that the mental development of a child is mediated by communication and interaction with an adult, primarily with parents. Based on this, an assumption was made, confirmed in the course of the study, that favorable age-related changes in the socialization of children 6-7 years old will be manifested in the presence of a socially desirable type of parental attitude ("acceptance", "cooperation") and the predominance of the personality principle in the system of parent-child relationships.*

**Keywords:** *crisis of seven years, age crisis status, age self-determination, socialization, parent-child relations, parental style of behavior.*