

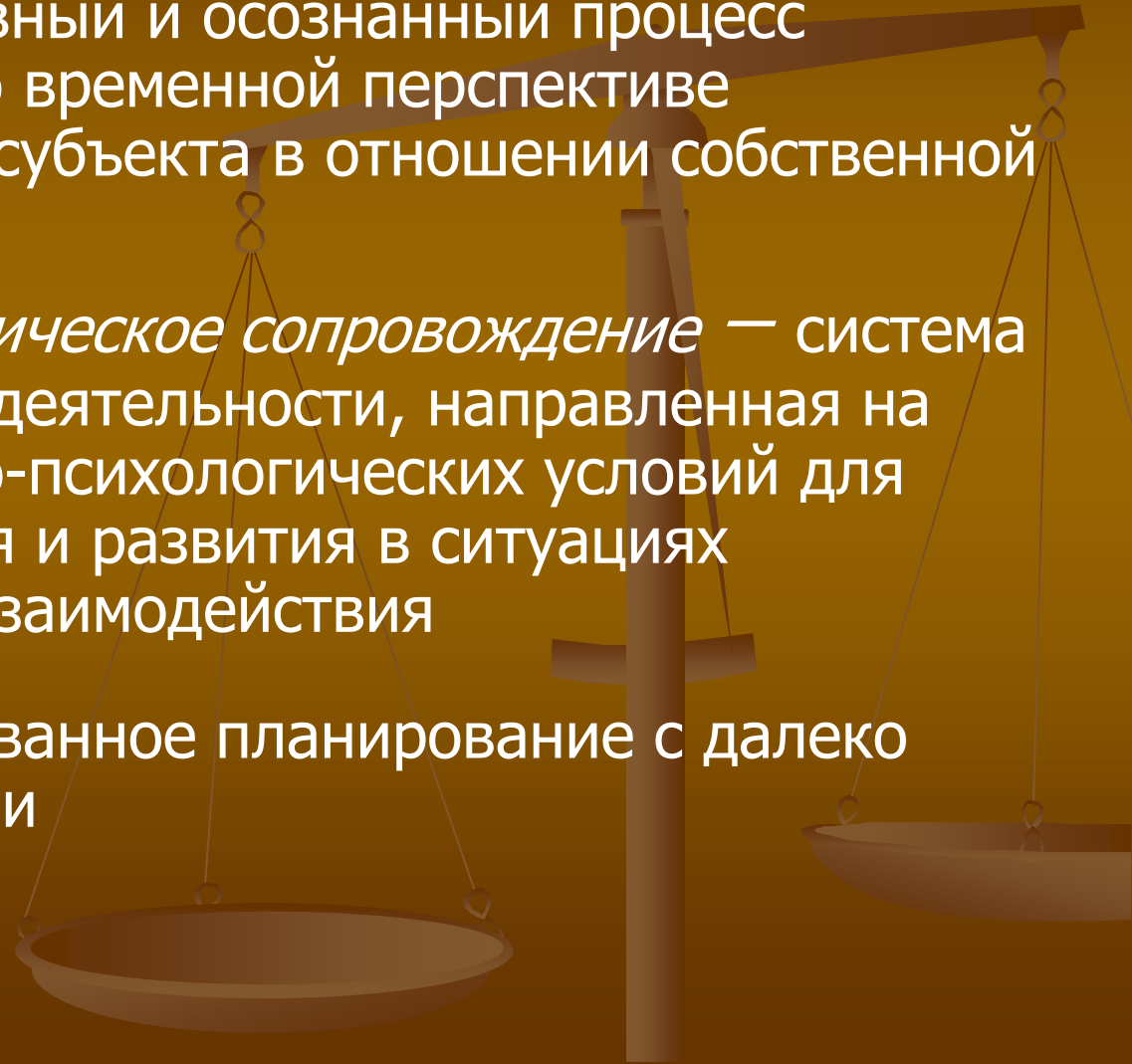
**СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ
СЕМЕЙНООРИЕНТИРОВАННОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ
МОЛОДЕЖИ**

Черникова Тамара Васильевна

доктор психологических наук, профессор
кафедры психологии образования и развития
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»

Базовые понятия

- *Семейноориентированное самоопределение* – многоэтапный активный и осознанный процесс конструирования во временной перспективе авторской позиции субъекта в отношении собственной семьи
- *Психолого-педагогическое сопровождение* – система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития в ситуациях образовательного взаимодействия
- *Стратегия* – обоснованное планирование с далеко идущими прогнозами



Выбор стратегии психолого-педагогического сопровождения семейноориентированного самоопределения учащейся молодежи разворачивается в социокультурном пространстве, основными приметам которого являются:

- ранние сексуальные отношения и гражданское (пробное, гостевое, открытое) псевдосупружество;
- распространенность межнациональных браков со столкновением культурных эталонов;
- повышение значимости конфессионального компонента в смешанных браках;
- переоценка содержания социальных ролей мужа и жены в кризисных условиях экономики;
- активизация движения сторонников свободного от детей образа жизни с эгоцентрическими перспективами

Функции семьи, разделенные на три группы

■ *Супружеско-родительские:*

- 1 – сексуально-эротическая
- 2 – репродуктивная
- 3 – воспитательная

■ *Психолого-терапевтические:*

- 4 – культурного (духовного) общения
- 5 – эмоциональная
- 6 – досуговая

■ *Социально-экономические:*

- 7 – первичного социального контроля
- 8 – социально-статусная и представительская
- 9 – хозяйственно-бытовая
- 10 – экономическая



Пессимистическая модель любви Л. Каслера

Оптимистическая модель любви А. Маслоу

<p>1. Любовь как конформная реакция по отношению к нормам общества: принято быть влюбленным в некий образ, также скрываясь под маской</p>	<p>1. Восприятие любимого без идеализации (это не романтическая любовь). Открыты в проявлении сильных чувств в отношениях, не употребляя самого слова «любовь»</p>
<p>2. Потребность в подтверждении собственной значимости за счет другого: любимый человек служит источником валидации</p>	<p>2. Равноправны в отношениях, нет деления на мужские и женские роли, нет предрассудков и двойных стандартов. Хранят верность другому</p>
<p>3. Только со ссылкой на любовь можно регулярно удовлетворять интимные потребности, не испытывая чувства стыда</p>	<p>3. Интимные связи сопряжены с близким эмоциональным контактом. При отсутствии психологической близости в связь не вступают</p>
<p>4. Негативный аспект любовных отношений – страх и зависимость, что снижает креативность и усиливает консерватизм и предрассудки</p>	<p>4. Любовь здорового человека характеризуется снятием тревожности, ощущением безопасности и психологического комфорта</p>

Два различных образа современной постиндустриальной семьи

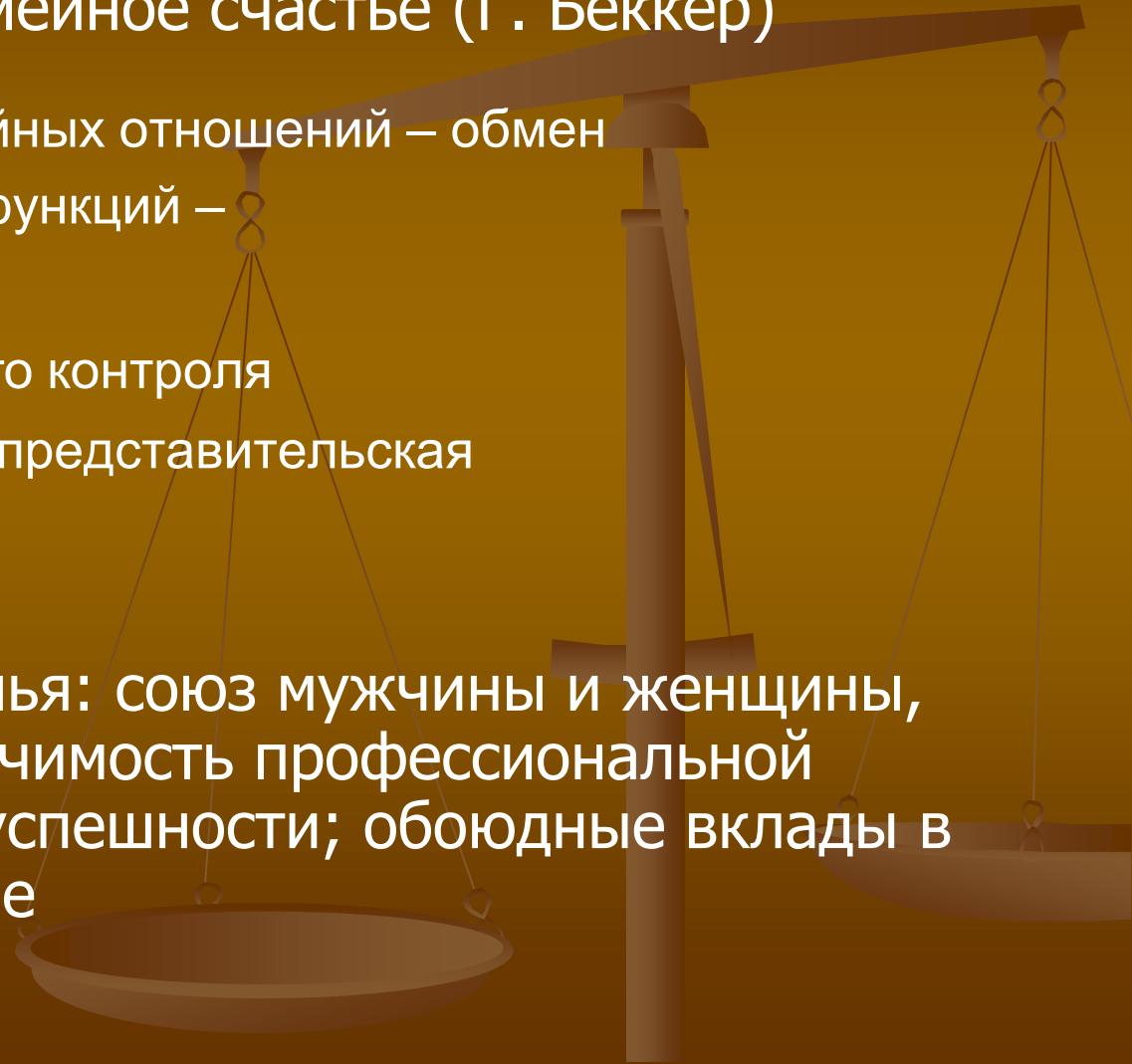
- 1. «Экономическое партнерство»: семейный бизнес, инвестирование в семейное счастье (Г. Беккер)

Механизм трансляции семейных отношений – обмен

Ведущая группа семейных функций –

социально-экономические:

- а) первичного социального контроля
 - б) социально-статусная / представительская
 - в) хозяйственно-бытовая
 - г) экономическая
2. «Двухкарьерная» семья: союз мужчины и женщины, имеющих равную значимость профессиональной карьеры и трудовой успешности; обоюдные вклады в бытовое благополучие



Материалы доклада частично отражены в публикациях и будут высланы по запросу с электронной почты: tamara@vspru.ru

- Черникова Т.В. Культурные эталоны семьи и семейно-ориентированное самоопределение учащейся молодежи // Диалог. 2021. № 1 (66). С. 17–28
- Черникова Т.В. Психологическое просвещение учащейся молодежи по вопросам выбора и совместимости культурных эталонов в будущих брачных отношениях (технология проведения групповой интерактивной консультации – имитационной игры) // Диалог. № 4 (69). С. 16–24
- Черникова Т.В. Стратегии психолого-педагогического сопровождения семейноориентированного самоопределения старшеклассников // Народное образование. 2023. № 7. С. 87–96

■ *Спасибо за внимание!*