

## **Семья как источник нравственного развития личности школьника**

*Целуйко Валентина Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент  
с более чем 30-летним опытом работы в Волгоградском государственном  
социально-педагогическом университете valentina\_zvm@mail.ru*

«Чем более интенсивно семья накладывает отпечаток на ребенка, тем более этот ребенок будет склонен видеть отражение своего миниатюрного детского мира в большом мире взрослой жизни»

К. Юнг

Семья – первая в жизни человека социальная группа, в рамках которой он начинает приобщаться к социокультурным ценностям, осваивает первые социальные роли и приобретает свой первый опыт общественного поведения и взаимодействия с другими людьми. Именно поэтому так важно, чтобы в ней царили благоприятный психологический климат и здоровая нравственная атмосфера. В противном случае, получив серьезную душевную травму в детстве по причине допущенных родителями педагогических ошибок, приводящих к семейному неблагополучию, он будет ощущать на себе ее негативные последствия все последующие годы своей жизни.

Что же представляет собой семейное неблагополучие? Почему оно, как правило, оказывает отрицательное, разрушительное, десоциализирующее влияние на формирование личности ребенка, ведет к раннему появлению поведенческих отклонений?

Семейное неблагополучие, с психологической точки зрения, рассматривается как неблагоприятная среда для развития и душевного состояния человека, в первую очередь ребенка. Известный детский психиатр М.И. Буянов считает, что «для одного ребенка семья может быть подходящей, а для другого эта же семья становится причиной тягостных душевных переживаний и даже причиной психического заболевания. Разные бывают семьи, разные встречаются дети, так что только система отношений «семья – ребенок» имеет право рассматриваться как благополучная или неблагополучная» [1, с. 9]. Таким образом, душевное состояние и поведение ребенка в семье, которые проецируются и на ближайшее социальное окружение, являются своеобразными индикаторами семейного благополучия или неблагополучия. Поэтому неблагополучной может быть такая семья, о которой ничего плохого с формальной точки зрения сказать нельзя, но на конкретного ребенка она будет оказывать психотравмирующее воздействие, блокировать его потребность в личностном росте или в последующем приводить к серьезным личностным деформациям.

Неблагополучные семьи различны по своим социальным установкам и направленности интересов, но стиль жизни, поведение взрослых, их взгляды и убеждения таковы, что влекут за собой отклонения в нравственном развитии ребенка. Современные специалисты в области психологии семьи, семейных отношений и семейного воспитания выделяют разнообразные типы неблагополучных семейных союзов, среди которых, прежде всего, различают семьи с явной и скрытой формами неблагополучия [2, 3, 5]. К первой группе относятся семьи конфликтные, аморальные, асоциальные, аморально-криминальные, педагогически некомпетентные и семьи с недостатками воспитательных ресурсов (в частности, неполные) [2, 5]. Вторую группу составляют внешне респектабельные семьи, образ жизни которых не вызывает беспокойства и нареканий со стороны общественности, нередко их даже ставят в пример окружающим как идеальный вариант взаимоотношений близких людей. Однако ценностные установки, отношение к жизни и поведение родителей резко расходятся с общечеловеческими моральными нормами, что не может не отразиться на нравственном облике воспитывающихся в таких семьях детей [5].

В этом плане заслуживает внимания классификация неблагополучных семей В.В. Юстицкиса [Приводится по: 3, с. 157-160]. Название семей в виде метафор («недоверчивая семья», «хитрая семья», «легкомысленная семья») очень выразительно характеризует общую картину тех отношений, которые складываются у членов таких семей на уровне внешних и внутренних границ. Взаимоотношения взрослых на внешнем социальном уровне производят благоприятное впечатление, а последствия их педагогических ошибок на первый взгляд незаметны, что вводит окружающих людей в заблуждение. Однако по прошествии определенного времени выясняется, что дети из таких семей отличаются серьезными личностными деформациями, что создает массу проблем не только им самим, но и тем, кому приходится взаимодействовать с ними за пределами семейной группы.

Так, например, «недоверчивая семья» старается изолироваться от своего социального окружения, потому что считает других людей недоброжелательными или просто равнодушными, а их намерения по отношению к своей семье враждебными. Поступки членов своего семейного сообщества всегда расцениваются как безупречные, независимо от их характера и последствий. Такая позиция взрослых формирует у ребенка недоверчиво-враждебное отношение к окружающим. Со временем у него развиваются такие негативные черты, как чрезмерная подозрительность, агрессивность, ему все труднее вступать в контакты и находить взаимопонимание во взаимоотношениях с другими людьми за пределами своей семьи. Обычно дети из таких семей конфликтуют со сверстниками и школьными педагогами,

отказываются признавать свои ошибки и склонны обвинять во всех своих неприятностях других. Дети из подобных семей легко попадают под влияние асоциальных групп, так как им близка их психология – враждебное отношение к окружающим и повышенная агрессивность.

«*Легкомысленная семья*» отличается беззаботным отношением к будущему, стремлением жить исключительно сегодняшним днем, нисколько не заботясь о том, к каким последствиям могут привести совершаемые действия и поступки. Члены такой семьи тяготеют к сиюминутным удовольствиям, планы на будущее у них, как правило, неопределенны. В семье не задумываются всерьез об организации и проведении досуга, поэтому здесь легко прививается привычка к употреблению алкогольных напитков как наиболее легкому и доступному средству получения сиюминутного удовольствия. «Легкомысленная семья» почти постоянно находится в состоянии внутреннего разлада, противоречия легко переходят в затяжные конфликты, любой незначительный повод может мгновенно спровоцировать ссору. Дети в подобных семьях вырастают слабовольными, неорганизованными, их тянет к примитивным развлечениям. Аморальные и асоциальные поступки они чаще совершают по причине бездумного отношения к жизни и отсутствия твердых нравственных принципов.

В «*хитрой семье*» в качестве важных личностных черт ценят, прежде всего, предприимчивость, удачливость и ловкость в достижении поставленной цели. Главным считается умение добиваться успеха кратчайшим путем при минимальной затрате усилий. При этом члены такой семьи легко переходят границы дозволенного: законы и нравственные нормы для них являются чем-то относительным, что при ловкой изворотливости можно обойти. Нередко вся семья или отдельные ее члены занимаются сомнительными или противозаконными видами деятельности, считая их вполне приемлемыми с точки зрения семейных ценностей. Еще одна характерная особенность такой семьи – использование окружающих в своих корыстных целях. Подобная семья умеет произвести хорошее впечатление на нужного человека и очень заботится о том, чтобы создать себе широкий круг полезных знакомых. Предприимчивые родители пробуждают у своих детей дух авантюризма. Нравственные оценки поступков детей в таких семьях, как правило, своеобразно сдвинуты. Если ребенок нарушил правила поведения или закон, то родители склонны осуждать не само нарушение, а его последствия, то, что он не сумел должным образом скрыть свое деяние и уйти от ответственности [3, с. 157-158].

Среди психологически неблагополучных семей, которые наносят серьезный ущерб нравственному миру личности подрастающего человека, можно выделить семьи, *ориентированные на успех ребенка*. Весь диапазон семейных взаимоотношений разворачивается в пространстве между

возрастными и индивидуальными особенностями детей и предъявляемыми им со стороны родителей требованиями и неоправданными ожиданиями, которые, в конечном счете, формируют отношения ребенка к себе и к своему окружению. Родители внушают детям стремление к достижениям, но это стремление часто сопровождается чрезмерной боязнью неудачи. Ребенок начинает чувствовать, что все его положительные связи с родителями зависят от его успехов. Он боится, что его будут любить только при условии, что он все делает хорошо. Эта установка в семье даже не требует специальных формулировок: она так ясно выражается через повседневные действия, что ребенок постоянно находится в состоянии повышенного эмоционального напряжения только по причине ожидания вопроса отца о том, как обстоят его школьные (спортивные, музыкальные и т.п.) дела. Он заранее уверен в том, что его ждут «справедливые» упреки, назидания, а то и более серьезные наказания, если ему не удалось достичь определенных успехов и оправдать ожидания родителей.

Связи между личными достижениями, самооценкой, семейными ролями и признанием со стороны семьи (в первую очередь родителей) часто не позволяют ребенку расслабиться. В конечном итоге это может привести к получению плохой оценки, недостаточно хорошему исполнению порученного дела или допущению серьезной ошибки в тех действиях, которые при других обстоятельствах ребенок способен выполнить безупречно и без особых усилий. Нередко в сложившихся семейных условиях ему легче совершить что-то противоестественное (например, попытку самоубийства), чем разочаровать своих родителей, услышать от них слова неодобрения или упрека. Подобные установки в семье основаны на усвоенных извне ценностях, которым подчиняются родители. Но достижение само по себе лишь на первый взгляд является центром этой проблемы. Отчаянная реакция ребенка может быть вызвана не просто тем, что родители требуют от него только исключительных успехов и достижений. Скорее, ребенок восстает против того, что родители ждут от него только побед. В желании делать все правильно, следовать правилам своего поколения, растить самых лучших детей, родители часто оказываются не в состоянии поощрять в ребенке разнообразные успехи. Они пренебрегают его способностью дружить, доверять, фантазировать и т.д. Родители, как и их ребенок, являются жертвами собственных представлений о том, что в семье созданы идеальные условия для того, чтобы быть во всем первым и самым лучшим. Поэтому показное семейное благополучие и стремление родителей делать все во имя достижения успехов ребенком оборачивается тяжелой психологической травматизацией последнего, потому что, с одной стороны, он не может быть успешным во всех сферах одновременно, а с другой – боится своими неудачами разочаровать родителей.

и лишиться их любви. К сожалению, подобная форма скрытого семейного неблагополучия часто не замечается не только родителями, но и специалистами. Сложность проблемы в данном случае заключается в том, что родители, реально имеющие лучшие намерения, оказываются в плену своих ригидных представлений об «идеальном ребенке» и желания дать ему то, на что у них в свое время не было возможности. Через ребенка многие из них пытаются компенсировать свои несбывшиеся планы, полагая, что это будет ему только во благо. А для ребенка жизнь в такой семье становится настоящей трагедией, которая, к сожалению, не замечается ни общественностью, ни специалистами, ведь подобная семья в нашем обществе считается чуть ли не образцовой, ведь родители нередко приносят себя в жертву ради мнимых успехов своих детей, не считаясь ни с их интересами, ни с возможностями, ни с желаниями.

Не иначе, как родительской близорукостью, можно назвать стремление некоторых родителей бездумно определять призвание своего ребенка и выбрать ему слишком широкий диапазон для занятий. Точно выявить склонности и способности детей – очень нелегкое дело. К тому же не всякая деятельность формирует и развивает эти способности. Между тем, некоторые родители готовы даже поверхностный интерес ребенка к чему-то считать признаком выдающихся способностей и даже таланта. Такие родители внушают ему, что он «одаренный» и должен быть во всем непременно первым. Это наносит непоправимый вред воспитанию. Нередко у ребенка незаметно складывается уровень притязаний, не соответствующий его возможностям, формируются такие отрицательные черты характера, как тщеславие, нескромность, снисходительное отношение к сверстникам. А в последующем на этой почве могут развиваться подозрительность и мнительность: «Все мне завидуют, потому так рады моей неудаче». Для таких детей со временем даже любая, не очень значительная неудача переживается как крушение надежд. Факты свидетельствуют о том, что у зараженных тщеславием «одаренных детей» в дальнейшем нередко встречаются конфликты в жизни, чреватые осложнением отношений и на службе, и в семье [5].

Одной из разновидностей семей со скрытой формой неблагополучия являются *семьи известных людей*, члены которых, в том числе и дети, постоянно находятся в поле пристального внимания общественности. Казалось бы, у этих детей, в отличие от многих сверстников, есть все: и материальный достаток, и возможность заниматься любимым делом, и наличие «добровольных помощников» из числа прислуги или почитателей таланта (авторитета, высокого социального положения) отца или матери, и довольно ранняя популярность в силу популярности родителей. Но в последующем оказывается, что именно такие дети недополучают самого главного в своей

жизни – достаточного внимания, заботы, ласки и любви от своих родителей. Слава и громкая фамилия родителей, в тени которых они существуют, могут в конечном итоге привести к двум основным следствиям в формировании их личности и становлении собственного «Я». Во-первых, многие дети из таких семей с раннего возраста начинают считать себя чем-то исключительным, полагая, что родительские заслуги и авторитет на вполне законных основаниях передаются им по наследству, не задумываясь о том, что славу и народное признание надо заслужить. Поэтому ждут, что окружающие должны относиться к ним с таким же почтением и даже благоговением, как к их знаменитым родителям. А если же ожидаемого не получают, могут испытывать разочарование, огорчение, обиду и даже злость не только на окружающих, но и на собственных родителей, которые не предпринимают ничего для того, чтобы их ребенок стал тоже «уважаемым человеком». Претендуя на особое положение и исключительность, такие дети вырастают самовлюбленными эгоистами, не способными устанавливать доброжелательно-дружеские отношения со своим социальным окружением. Они высокомерно относятся к своим сверстникам, чем настраивают их против себя. В конечном итоге это может привести к эмоциональному отчуждению и социальной изоляции, так что товарищескую любовь и привязанность им приходится в буквальном смысле покупать за деньги своих знаменитых родителей. Кроме того, они привыкают к праздному образу жизни и к тому, что их проблемы зачастую легко и просто решаются либо родителями, либо благодаря их «громкому» имени. Вследствие несколько легкомысленного отношения к жизни такие дети практически ничего в ней не добиваются, ибо с малых лет все требуемое получали в избытке, а сами же не проявляли никаких усилий и ни к чему не стремились [1, 5].

Во-вторых, бремя родительской славы может переживаться некоторыми детьми очень тяжело. Многие из них очень рано начинают осознавать, что повышенное внимание к ним со стороны окружающих вовсе не означает, что они этого заслуживают. В данном случае это не что иное, как тусклые отблески родительской славы, в лучах которой они оказались незаслуженно, и другим они интересны не сами по себе, а как «отпрыски знаменитостей». А им хочется, чтобы их уважали и ценили за их личные достижения. По мере взросления и осознания своего непростого положения многие из них начинают стремиться к тому, чтобы не только сравняться со своими родителями, но и превзойти их по степени профессионального мастерства. Некоторым, более настойчивым и целеустремленным, это вполне удается, и тогда они гордятся тем, что смогли достойно продолжить дело своей династии и заслуженно разделить славу своих родителей.

Но довольно часто встречается другой, менее благоприятный вариант развития событий. Сколько бы ребенок, а затем уже и взрослый человек не

старался доказать окружающим, что он достоин славы своих известных родителей, ему так и не удается вырваться из тесного круга, очерченного их личностью. Поэтому он так и остается сыном или дочерью кого-то, хотя приложил немало усилий, чтобы стать автономной, независимой от родительской популярности личностью. При подобных обстоятельствах вместо детской любви и привязанности может появиться чувство ненависти к родителям и ощущение неудавшейся по их вине судьбы. И, кстати, определенная доля истины в этом действительно есть. Очень часто знаменитые родители, дав жизнь и фамилию ребенку, ограничивают свое участие в его воспитании тем, что предоставляют ему неограниченную свободу распоряжаться не только их деньгами, но и своей судьбой. Ребенок растет в окружении чужих людей, которые заботятся о нем, а собственные родители, увлеченные творчеством или озабоченные карьерой, иногда даже не видят их довольно длительное время. Как справедливо замечает по данному поводу М.И. Буянов, «за тяжелый характер родителей, за их поведение, эгоизм, раздоры, их капризы расплачиваются в первую очередь дети. Все это может настолько исковеркать психику ребенка, что порой уже трудно понять, что в ней отчего, и еще труднее помочь такому человеку...» [1, с. 106].

Подобные проблемы, связанные с формированием личности ребенка, довольно часто сопутствуют и *семьям состоятельных людей*. Раньше подобная проблема для постсоветского пространства не была столь актуальной, чего нельзя сказать о нынешней социальной ситуации. Поляризация людей на богатых и бедных стала привычным явлением последних лет. При этом, когда говорится о семейных проблемах «олигархов», почти не упоминается о том, что дети из таких семей довольно часто переживают то же, что и дети знаменитых родителей (кстати, большинство знаменитых одновременно являются и состоятельными). Кроме того, они, бесконтрольно пользуясь финансовыми средствами родителей, привыкают к праздной жизни, которая, в свою очередь, ведет к разного рода личностным деформациям и поведенческим отклонениям, приобретающим порой необратимый характер.

Подобное явление на Западе известно давно, он уже успел «переболеть» болезнью детских судеб, вдребезги разбитых родительскими капиталами. Богатый человек на постсоветском пространстве сейчас живет в режиме запредельного и хронического стресса, что не может не отразиться и на его семейной жизни. Для многих мужчин вполне обычной считается привычка «сбрасывать» стресс в семье на своих близких, получая таким образом эмоциональную разрядку. Тяжелые семейные сцены и разбирательства, тщательно скрываются и «маскируются». Супруги создают и поддерживают внешнюю «лакировку», которая является своеобразным символом семейного благополучия и успеха. В такую «игру» вынуждены играть все: муж, жена,

дети, родственники, прислуга, охрана. Среди состоятельных людей не принято активно общаться с семьей, живущей по соседству в элитном поселке. При встрече люди в лучшем случае раскланиваются, не более того. В результате подобных соседских отношений формируются непривычные для любого нормального человека охлаждение в отношениях и, как следствие этого, отсутствие широкой поддержки, тепла и участия при возникновении жизненных трудностей и сложных проблем [5].

Многие родители (чаще всего отец, а нередко и мать), слишком много времени уделяя своей карьере, не имеют времени для занятий со своими детьми, откупаются от них дорогими подарками. Воспитание же детей перепоручается родственникам, репетиторам или случайным людям, лишь бы дети не мешали им работать. Дети, воспитываемые таким образом, вместо родительской заботы, ласки и тепла получают суррогаты любви. С одной стороны, им приятно, что их родители занимают довольно высокое положение в обществе, а с другой – они лишены элементарных детских радостей, заключающихся в возможности хоть какую-то часть времени проводить с родителями, ходить с ними в походы, обсуждать свои дела и проблемы, делиться сомнениями, получать морально-психологическую поддержку в затруднительных ситуациях и т.п. Подобное дисгармоничное воспитание не может не отразиться на психике детей, мешает им чувствовать себя счастливыми и нужными другим людям как вполне самостоятельные и интересные сами по себе личности, а не только как отпрыски высокостатусных родителей.

Родители такого современного кронпринца, перед которым в жизни будут раскрыты все дороги в силу их высокого социального положения и материального благополучия, думают, что они дают своему ребенку все и что вряд ли вообще можно лучше воспитывать детей. Они искренне удивляются, почему их дети вырастают безвольными и нерешительными, находятся в резкой оппозиции к ним, убегают из дома, который даже не полная, а переполненная чаша.

Конечно, дело здесь не столько в материальном благосостоянии родителей и их высоком положении в обществе, сколько в том, как они воспитывают своих детей. Там, где детям с раннего возраста прививаются навыки самостоятельности и ответственности, где у детей нет возможности злоупотреблять заработанными их родителями средствами, где родители не ограждают своих детей от сверстников из менее высокопоставленных семей, там дети вырастают вполне нормальными людьми, способными на взаимопонимание, взаимопомощь и дружеское участие. Если же в семье царит культ денег и исключительно полезных связей, то это непременно передается и



детям, заменяя им душевную теплоту, радость общения и человеческого участия.

Конечно, вышеперечисленными характеристиками не исчерпывается типология семей, в которых отрицательные черты стиля жизни выражены именно в такой форме. Существует множество разновидностей семейного уклада, где эти признаки сглажены, а последствия неправильного воспитания сказываются не сразу, а только спустя годы. Рано или поздно эти последствия дадут о себе знать, потому что отсутствие интереса родителей к внутренней, духовной жизни своих детей не может пройти бесследно. Такие семьи под прикрытием внешнего респектабельного фасада прививают своим детям антиобщественные взгляды и ценностные установки, оказывают десоциализирующее влияние на их личность. Поэтому общество, заинтересованное в воспитании социально зрелой, нравственно устойчивой личности подрастающего человека, должно обращать внимание не только на семьи с явной (открытой, ничем не замаскированной) формой неблагополучия, но и на те из них, которые лишь демонстрируют свое психологическое благополучие окружающим, которого на самом деле нет. К сожалению, количество таких семей в нашем обществе с каждым годом увеличивается. Явления, подобные описанным выше, все чаще встречаются в семьях состоятельных и известных людей. Именно в них довольно часто происходит деформация личности ребенка по причине искаженных нравственных ценностей родителей. Переосмысление родителями своих собственных позиций и прозрение нередко наступают слишком поздно, чтобы можно было что-то существенно изменить в личности своих взрослеющих детей.

Становление личности человека – сложный, непрерывный процесс воспитания и самовоспитания, требующий бережного и разумного руководства со стороны взрослых, и в первую очередь родителей. Наивно полагать, что дети станут хорошими тружениками, если родители не будут приучать их к труду. Нельзя ожидать, что дети станут чуткими и отзывчивыми, если отец и мать не заботятся о развитии их нравственных чувств. Не стоит удивляться грубости и дерзости детей и подростков, если их в семье не учат уважать старших. Именно семья как важнейший институт социализации дает ребенку первые образцы общественного поведения, усвоение которых может обеспечивать как полноценное формирование его личности, так и приводить к разного рода личностным деформациям и девиантно-делинквентным формам поведения, которые затем проявляются и в его дальнейшей жизни. Детская привязанность ребенка к своим родителям и его социальная зависимость от них закладывают фундамент будущих взаимоотношений взрослого человека с окружающим его предметным и социальным миром. Нравственность – это сложнейшая категория, которая может стать внутренней чертой формирующейся личности

только при условии, что рядом с ним находились достойные люди, которые были озабочены тем, как воспитать в человеке человека. Такими людьми для любого ребенка в первую очередь являются его родители, которые сами должны быть образцами нравственного поведения, отношения к другим людям и миру в целом.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи / М.И. Буянов. - М: Просвещение, 1988. – 207 с.
2. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – М.: Социальное здоровье России, 1993. – 199 с.
3. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О.А. Карабанова. - М.: Гардарики, 2008. – 320 с.
4. Мир детства: Подросток / Под ред. А.Г. Хрипковой. – М.: Педагогика, 1989. – 288 с.
5. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи / В.М. Целуйко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 272 с.