

Семейные ценности в контексте концепции академика Г.Н. Волкова

Сокальский Эдуард Александрович, старший преподаватель sokalskieduard@mail.ru

Ангилов Адыан Владимирович, студент cat_lazy@inbox.ru

Бадмаева Анна Очировна, студентка abadm79@mail.ru

Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Появление новой научной отрасли знания далеко – не повседневный феномен. Разумеется, возникает он не на пустом месте, вбирает в себя теоретические и практические положения предшественников. Однако, бесспорно, это творческий процесс, которому предшествует огромный созидательный труд, обобщение накопленного опыта, находки и открытия.

Именно такой феномен имеется в виду, когда речь идет об осмыслении пути создания и развития новой отрасли гуманитарных знаний – этнопедагогики. Ее творец, первооткрыватель, как известно, – академик РАО Геннадий Никандрович Волков. В его научном творческом наследии целый континуум фундаментальных изданий, к примеру: «Нравственное воспитание учащихся IV-VIII классов сельской национальной школы», «Судьба патриарха», «Этнопедагогика», «Педагогика любви» и др.

Академик Г.Н. Волков – известный ученый, который посвятил всю жизнь реализации своих идей и замыслов не только в национальных республиках Советского Союза и Российской Федерации, но также делился теорией и практикой с коллегами за рубежом, странах Западной Европы. Он работал в Российской академии образования, участвовал активно, опираясь на этнопедагогические идеи, в реформировании региональной системы образования. Создавая новые направления научных изысканий, незаурядный ученый опирался на труды Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского; оставил после себя целую плеяду приемников и последователей.

После ухода на пенсию академик был приглашен в Республику Калмыкия. Здесь по его научному замыслу была преобразована республиканская система образования, а при Калмыцком госуниверситете была создана лаборатория этнопедагогических инноваций. Одновременно велась интенсивная подготовка высококвалифицированных научных кадров – кандидатов и докторов педагогических наук. Международные конференции, проводимые под руководством Г.Н. Волкова и А.Б. Панькина привлекали видных отечественных ученых, а также представителей ближнего зарубежья. Это была обширная и многосторонняя деятельность (Сокальский, Сокальский 2014). Г.Н. Волков оставил своим приемникам обширное наследие в виде изданных трудов. Своеобразным завещанием маститого педагога может служить книга «Этнопедагогическая пансофия» (Волков 2009).

Очень продуктивным и душевным был период, связанный с работой в Калмыцком университете, исключительно радостным было общение ученого с коллегами и учителями школ республики. Не случайно Геннадий Никандрович к четырем факторам своей биографии: чувашский, татар-

ский, русский, немецкий добавит и калмыцкий. «Калмыцкая осень» академиком длилась около 10 лет. На основных идеях его концепции и по сей день строится деятельность калмыцких национальных школ, по его инициативе и активном участии проводились международные и всероссийские научные семинары и конференции, готовились научные кадры – продолжатели дела Учителя. В его фундаментальных трудах «Педагогика национального спасения», «Этнопедагогическая пансофия» подробно изложены теоретико-методологические и практические положения нового учения. Традиционными стали «Волковские чтения» – научно-практические конференции, симпозиумы, семинары, издаются сборники трудов, в том числе приуроченные к юбилейным датам ученого.

Авторы статьи попытались поставить перед собой цель – раскрыть истоки формирования незаурядной личности Геннадия Никандровича Волкова – основателя новой отрасли знания. В этой связи уместно вспомнить крылатую фразу Антуана де Сент-Экзюпери, замечательного французского писателя, летчика-антифашиста: «Все мы родом из детства».

В обнаруженных видеозаписях лекций для студентов-заочников раскрываются очень важные положения для определения предмета этнопедагогике (*Современный... 2017*).

Во-первых, совет: «Как можно больше фактов, как можно меньше общих мест, – потому что абстрактных обобщений этнопедагогика не признает».

Во-вторых, трактовка процесса воспитания: «Пример и любовь. Больше ничего!».

В-третьих, установки великого русского педагога К.Д. Ушинского.

В одной из лекций Г.Н. Волков подробно остановился на рассмотрении понятия «личность-символ», месте и функционале этого феномена в рамках этнопедагогике. Это понятие он ввел в концепцию этнопедагогике. Личность-символ функционирует в контексте воспитательного процесса.

Личность-символ – это либо исторический, либо современный реальный персонаж. Он выступает в качестве личности, на примере которой строятся действия, поведение; мыслям и поступкам которого «подражают». Личность-символ отличается высокой гражданственностью, благородством, жертвенностью во имя ближнего, эмпатией и другими добродетелями. Пример такого человека в системе воспитания, наряду с любовью, играет доминирующую роль; личность, наделенная такими качествами, становится символом. Следует подчеркнуть, что речь идет не только о «великих героях», – в обыденной, повседневной жизни всегда есть место подвигу, примеру, достойному подражания. Профессиональные контакты, повседневное неформальное общение, проверенное в экстремальных ситуациях, близость интеллектуальных, духовно-нравственных и эстетических интересов играют здесь первостепенную роль.

Примечательно, что, поскольку процесс воспитания и самовоспитания не ограничен возрастными рамками, то личности-символы – индивидуально-ориентированный, изменяющийся во времени феномен.

Геннадия Никандровича в Республике Калмыкия называли «современным Конфуцием» (2017). Учение древнекитайского философа Конфуция, его основные идеи не потеряли своей актуальности и сегодня: культ предков, любовь к ближнему, гуманизм и так называемое «благородное мышление» из категории вечных ценностей и смыслов человечества. Уроки воспитания подобного содержания ежедневно преподносили Геннадию Никандровичу в детстве и отрочестве две женщины из обычной чувашской семьи: мама и бабушка. Свой вклад внес также отец – учитель физики и математики. Это те личности-символы, которые предопределили траекторию жизненного пути, они дали воспитание и образование профессорам, продолжателям рода Волковых.

Именно здесь, в детстве, обнаруживаются истоки, определившие профессиональный выбор и всю жизненную линию Г.Н. Волкова. В этой связи примечательно и знаменательно, что свои публикации он подписывает не только «Академик РАО», но и «Заслуженный учитель Чувашии». Эти звания для него равнозначны, более того второе наполнено особым смыслом (Сокальский, Дякиева 2022, с. 74).

Таким образом мы видим какую роль семья играет в развитии личности, как она формирует креативный потенциал, а также влияет на интересы и будущую профессиональную деятельность. Для нас и подрастающих поколений род Волковых может служить образцом для подражания, моделью современной семьи, многопоколенной этнопедагогической.

Именно в таком контексте надлежит трактовать Указ Президента РФ от 22.11.2023 года № 875 «О проведении в Российской Федерации Года Семьи», направленный на поддержку семейных ценностей, укрепление взаимоотношений между ее членами и привлечение внимания общественности к важности семейного института.

Литература:

1. Современный Конфуций – в Калмыкии. К 90-летию со дня рождения академика Г.Н. Волкова: / Под ред. А.Б. Панькина [и др.]. Элиста: Изд-во Калм. ун-та, 2017.

2. Сокальский А.А., Сокальский Э.А. Калмыцкая осень академика Г.Н. Волкова. Элиста: Изд-во Калм. ун-та, 2014. 232 с.

3. Сокальский Э.А., Дякиева Б.Б. Ценности и смысловые контексты учения Г.Н. Волкова // Этнопедагогический ежегодник: сб. науч. статей. Выпуск 13 / Под ред. С.Л. Михеевой, О.А. Димитриевой. Чебоксары: Изд-во Чуваш. гос. пед. ун-та, 2022. С.–73–77.

4. Волков Г.Н. Этнопедагогическая пансофия / Под ред. Г.М. Борликова. Элиста: Изд-во Калм. ун-та, 2009. 576 с.